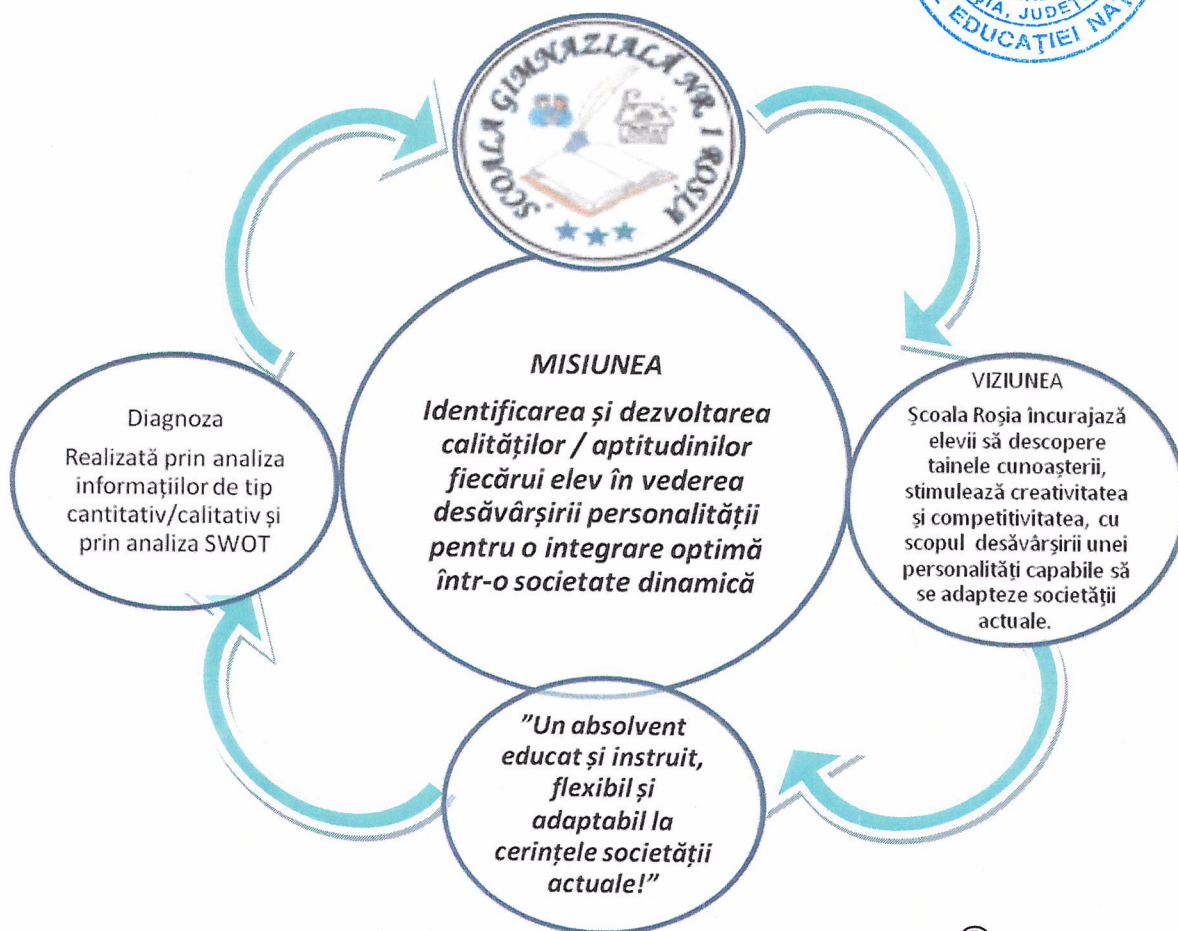




MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NUMĂRUL 1 ROȘIA
JUDEȚUL BIHOR
TELEFON: 0259325308
E-mail: scoala_rosia@yahoo.com
NR 1287 DIN 30.08.2019

Aprobat în C.A. din 02.09.2019
Dezbatut în C.P. din 02.09.2019
Dezbătut în C.R.P. din 27.09.2019



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2019-2024**

Cuprins

1. Diagnoza.....	p3
1.1. Argument/ justificarea proiectului.....	p4
1.2. Prezentarea organizației școlare.....	p4
1.2.1. Informarea de tip cantitativ.....	p7
1.2.2. Informarea de tip calitativ.....	p9
1.3. Diagnoza mediului intern și extern	p9
1.3.1. Diagnoza mediului intern: Analiza SWOT.....	p 9
1.3.2. Diagnoza mediului extern: Analiza PESTE.....	p13
1.4. Analiza de nevoi.....	p 16
1.5. Prognoza (oferta).....	p16
2. Strategia.....	p 17
2.1. <i>Viziunea și misiunea</i> unității școlare.....	p17
2.2. Scopurile/țintele strategice.....	p18
2.3. Opțiunile strategice (Acțiuni roluri responsabilități).....	p19
3. Implementarea strategiei.....	p26
3.1. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare a implementării...	p26

1. Diagnoza

1.1. Argument/ justificarea proiectului

La baza întocmirii planului de dezvoltare al Școlii Gimnaziale nr. 1 Roșia au stat legile care guvernează domeniul învățământului deoarece PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este un document și instrument de lucru necesar, care asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Directorul unității școlare împreună cu echipa de proiect a considerat perioada 2019-2024, pentru care s-a elaborat acest proiect, ca fiind necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate. De asemenea, a fost aleasă perioada de cinci ani, deoarece în echipa managerială au intervenit schimbări, și echipa actuală, în colaborare cu Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și împreună cu toți colegii, după analiza PEST(E) și SWOT, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul urmărește:

► Progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

► Concentrarea atenției asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini,

► cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

► Asigurarea concentrării tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.

► Asigurarea coerenței transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

► Favorizarea creșterea calității personalului prin perfecționări, dezvoltarea competenței generale a profesorilor-cunoașterea limbilor străine, formarea unei echipe de proiect care să acceseze fonduri necesare dezvoltării materiale, utilizarea tehnologiilor.

► Creșterea gradului de mulțumire a părinților, elevilor, întregii comunități față de educația oferită de școală, întărind parteneriatul din interiorul și exteriorul școlii.

1.2. Prezentarea organizației școlare

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROȘIA

Limba de predare: Limba română

Adresa: Loc. Roșia, Jud. Bihor, Nr.395

Telefon/Fax 0259 325308

Email: scoala_rosia@yahoo.com

Website: www.scoalarosiabihor.ro

TRĂSĂTURI CARACTERIALE

“În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții” (Șerban Iosifescu, Management educațional).

1. Diagnoza

1.1. Argument/ justificarea proiectului

La baza întocmirii planului de dezvoltare al Școlii Gimnaziale nr. 1 Roșia au stat legile care guvernează domeniul învățământului deoarece PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII ȘCOLARE este un document și instrument de lucru necesar, care asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce este școala, și proiectează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare.

Directorul unității școlare împreună cu echipa de proiect a considerat perioada 2019-2023, pentru care s-a elaborat acest proiect, ca fiind necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ în așa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate. De asemenea, a fost aleasă perioada de cinci ani, deoarece în echipa managerială au intervenit schimbări, și echipa actuală, în colaborare cu Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și împreună cu toți colegii, după analiza PEST(E) și SWOT, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul urmărește:

► Progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria: Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

► Concentrarea atenției asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, cunoștințe, aptitudini, credințe și valori.

► Asigurarea concentrării tuturor domeniilor funcționale ale managementului: Curriculum, Resurse material – financiare, Resurse umane, Relații sistemice și comunitare.

► Asigurarea coerenței transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și monitorizate.

► Favorizarea creșterea calității personalului prin perfecționări, dezvoltarea competenței generale a profesorilor-cunoașterea limbilor străine, formarea unei echipe de proiect care să acceseze fonduri necesare dezvoltării materiale, utilizarea tehnologiilor.

► Creșterea gradului de mulțumire a părinților, elevilor, întregii comunități față de educația oferită de școală, întărind parteneriatul din interiorul și exteriorul școlii.

1.2. Prezentarea organizației școlare

ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 ROȘIA

Limba de predare: Limba română

Adresa: Loc. Roșia, Jud. Bihor, Nr.395

Telefon/Fax 0259 325308

Email: scoala_rosia@yahoo.com

Website: www.scoalarosiabihor.ro

TRĂSĂTURI CARACTERIALE

“În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții” (Șerban Iosifescu, Management educațional).

- **Tipul școlii:** Școala cu clasele pregătitoare, -VIII, cursuri de zi
- **Orarul școlii:** 8,30 – 15,00
- **Limba de predare:** limba română
- **Mediul de proveniență:** rural
- **Niveluri de școlarizare:** preșcolar, primar și gimnazial.
- **Repere geografice:** Școala Gimnazială nr. 1 Roșia este situată în partea centrală a comunei Roșia, localitate care se află la circa 18 km N-V de cel mai apropiat oraș, municipiul Beiuș și 87 km față de municipiul reședință, Oradea.

Școala Gimnazială nr. 1 Roșia are trei structuri, amplasate față de școala coordonatoare după cum urmează:

Școala Primară nr. 1 Lazuri situată la E – S de școala de coordonatoare, în satul Lazuri la cca. Km, în incinta căreia funcționează atât ciclul primar cât și GPN nr. 2 Lazuri;

Școala Primară nr. 2 Ponița situată la E de școala de coordonatoare, la cca. Km, în incinta căreia funcționează atât ciclul primar cât și GPN nr. 2 Ponița;

Școala Primară nr. 1 Țarina, situată la N de școala de coordonatoare, la cca. Km., în incinta căreia funcționează atât ciclul primar cât și GPN nr. 4 Țarina. **Repere istorice:** În Roșia, sub patronajul bisericii școala se înființează pe la 1852, cel dintâi local de școală fiind „matricula”, pe locul unde se află azi dispensarul medical. A funcționat ca și învățământ confesional până în 1923, când a fost preluat de stat.

Obiectivul central al organizației îl constituie asigurarea unui învățământ modern, de calitate, care să răspundă cerințelor societății actuale, prin implementarea reformei învățământului.

1.2.1. Informații de tip cantitativ

a. Numărul elevilor înmatriculați în școală în ultimii 4 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nr. elevi	254	240	233	228	210

b. Rata abandonului școlar în ultimii 4 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	primar	gim.	Primar	gim.	Primar	gim.	Primar	gim.
Nr. elevi	0	0	0	0	0	0	0	0
Rata abandonului	0,00		-		-		-	

c. Date cantitative despre mediul de proveniență al elevilor:

Mediul	Intelectuali	Muncitori	Șomeri	Agricultori	Antreprenori	Altele
Nr. familii	12	44.5	3	36.5	3	1

d. Rata de promovabilitate la sfârșitul ultimilor 4 ani școlari:

Anul școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Ciclul primar	100%	100%	100%	100%
Ciclul gimnazial	100%	100%	100%	100%

e. Procentajul notelor la evaluarea națională pe discipline în ultimii doi ani:

Disciplina	PREZENȚI		≤CU 5		>DECAT 5	
	,12-,13	,13-,14	,12-,13	,13-,14	,12-,13	,13-,14
Limba și literatura română	33	32	3	10	30	22
Matematică	33	32	3	9	30	23

f. Elevi participanți la olimpiadele școlare

Anul școlar	Faza zonală	Faza județeană
2017-2018	16	4
2018-2019	12	5

g. Numărul angajaților din școală: 29 din care:

Personal:	didactic	didactic auxiliar	nedidactic
Număr	22	2	5

Număr total de cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidență, sex și vârstă:

Grupa de vârstă	Pana la 25		25-35		35-45		45-55		55-65	
	R	U	R	U	R	U	R	U	R	U
feminin	0	2	2	0	7	4	3	3	1	0
Masculin	0	0	1	0	2	2	1	1	1	0
Total	0	2	3	0	9	6	4	4	2	0

h. Situația spațiilor școlare

Școala din Roșia își desfășoară activitatea în spațiile școlare cuprinse: în școala de centru și în cele trei structuri.



Școala Gimnazială Nr. 1

▶ două corpuri de clădire cu 10 spații școlare dintre care: 3 săli de clasă (destinate ciclului primar), 2 laboratoare (fizică, chimie-biologie), 5 cabinete (matematică, limbi, informatică, istorie-geografie, română). Mai există spații școlare care au destinația: 1 bibliotecă, 2 săli profesionale, 1 secretariat, 1 direcțiune. Unul dintre corpurile de clădire cuprinde și spațiul destinat grădiniței (1 sală);

▶ 2 spații sanitare interioare și 2 spații sanitare exterioare;
 ▶ școala dispune de spațiu pentru personalul administrativ (1 atelier de întreținere);
 ▶ sunt lipsă spațiile pentru: arhivă, depozitare mijloace didactice și personalul de întreținere;

▶ nivelul dotării cu resurse didactico – materiale este satisfăcător, ultima dotare cu ;
 ▶ școala a fost dotată cu mobilier școlar în 2004, respectiv în 2017, 2019 cu mobilier pentru clasa pregătitoare;

▶ în 2008 a avut loc o modernizare prin înlocuirea binalelor din lemn cu termopan;
 ▶ tot în 2008 la corpul de clădire A a avut loc repararea acoperișului și a holului interior;
 ▶ în 2013 au fost reabilitate, o sală de clasă și laboratoarele de biologie- chimie, fizică din corpul de clădire B;

▶ este în curs de execuție modernizare extindere reabilitare prin PNDR corpul B, termen finalizare octombrie 2019

▶ corp clădire A reabilitare PNDR 2 , termen finalizare 2020.

▶ curtea: una este cimentată și cuprinde și un teren sintetic.

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APREȚIEREA STĂRII
Cabinet pe discipline	5	233,70mp	
Laborator pe discipline	2	92,90 mp	
Bibliotecă	1	22,80 mp	
Săli de clasă	3	152,15 mp	
Spații sanitare	4	34 mp	
Grădinița	1	53,80 mp	

Sala profesorală	2	34,90 mp	
Atelier de întreținere	1	14,25 mp	
Magazie lemne	2	24,50 mp	

Biblioteca școlară-număr de volume de carte

INDICATORI DE DOTARE ȘI UTILIZARE				
2. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	90 buc	120	200	382
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	233	21	70%	100%
c. Abonamente publicații	Nr. de publicații	Nr. de abonamente	Nr. mediu de elevi cititori de publicații	Nr. mediu de profesori cititori de publicații
	1 ab. Tribuna învățământului			
d. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spațiilor de lectură
	90%	100%	70%	100%

Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri-mantă	Video-proiector	Foto digital	Camera video	Stație amplificare	Boxa portabila	Aparate Wi-fi
26	8	10	8	1	2	1	1	2

◆ Școala Primară Nr. 1 Lazuri

► Un corp de clădire cu două spații școlare dintre care: 1 sală de clasă destinată învățământului primar, 1 sală de clasă destinată învățământului preșcolar, 1 sală profesorală, un spațiu destinat programului lapte corn,

- 1 spațiu sanitar interior
- Nivelul dotării cu resurse didactico-materiale este satisfăcător
- Curtea este cimentată parțial, , comună cu Căminul Cultural Lazuri

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APREȚIEREA STĂRII
Săli de clasă	1	44,10 mp	
Spații sanitare		6,80 mp	
Grădinița	1	43,90 mp	
Sala profesorală	1	27,25	

Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri-mantă	Video-proiector	Foto digital	Camera video	Stație Amplificare	Boxe audio

1	0	1	0	0	0	0	2	
---	---	---	---	---	---	---	---	--

◆ **Școala Primară Nr. 2 Ponița**

► Un corp de clădire cu două spații școlare dintre care: 2 săli de clasă destinată învățământului primar, 1 sală de clasă destinată învățământului preșcolar, 1 sală profesorală, un spațiu destinat programului lapte corn,

- 1 spațiu sanitar interior
- Un spațiu destinat centralei termice
- Nivelul dotării cu resurse didactico-materiale este satisfăcător
- Curtea este cimentată

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APRECIEREA STĂRII
Săli de clasă	2	82,00 mp	
Spații sanitare		15 mp	
Grădinița	1	24,60 mp	
Sala profesorală	1	15,00 mp	
Grădinița			

Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri mantă	Video proiector	Foto digital	Cameră video	Stație amplificare	Boxe audio
2	0	1	0	0	0	0	1

◆ **Școala Primară Nr. 3 Țarina**

► Un corp de clădire cu două spații școlare dintre care: 2 săli de clasă destinată învățământului primar, 1 sală de clasă destinată învățământului preșcolar, 1 sală profesorală.

- 1 spațiu sanitar interior
- Nivelul dotării cu resurse didactico-materiale este satisfăcător
- Curtea este amenajată cu trotuar și spațiu verde, dispune de spațiu de joacă.

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APRECIEREA STĂRII
Săli de clasă	2	96,00 mp	
Spații sanitare		11,50 mp	
Grădinița	1	47,85 mp	
Sala profesorală	1	11,00 mp	

Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri mantă	Video proiector	Foto digital	Cameră video	Stație amplificare	WI-FI	Boxe audio
3	0	1	1	0	0	0	1	2

1.2.2. Informarea de tip calitativ

a. **Climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte sunt rezolvate în mod obiectiv.

b. **Calitatea personalului didactic:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de

vedere profesional, fapt constat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obținute, interesului în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Cadre didactice:	Calificative	Titulare	Suplinitoare	Gr. Did. I	Gr. Did. II	Def.	Deb.	Cu performanță în activitatea didactică
Nr.	22	22	0	16	3	3	0	5

c. **Relațiile dintre directori-personal, profesori-profesori, profesori-elev se bazează pe respect reciproc, colaborare, deschidere, comunicare.**

d. **Managementul unității școlare** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii consiliului de administrație și al consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie și comisie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arii curriculare și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

e. **Mediul social de proveniență al elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai, insuficiente locuințe necorespunzătoare (locuințe cu probleme sanitare), insuficiente locuri de joacă amenajate;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și îndrumare a copiilor, lucrul generat de activitățile agricole, locuri de muncă la distanță de cel puțin 20 km de localitate, chiar și în străinătate;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați generatoare de posibile conflicte.

f. **Relația cu comunitatea:** având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții). Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună.

Parteneri sociali: Primăria, Biserica, Poliția, Dispensarul medical.

1.3 Diagnoza mediului intern și extern

1.3.1. Analiza diagnostică a mediului intern: Analiza SWOT

Cele patru domenii funcționale – curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, dezvoltarea relațiilor comunitare – sunt prezentate în format standard: puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări. Din această analiză obținem o sinteză globală pe medii, intern și extern, finalizată prin *identificarea nevoilor de dezvoltare*.

Puncte tari	Puncte slabe
<p><u>CURRICULUM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.) ; ▶ Realizarea inspecțiilor la clasă de către director, membrii CEAC și responsabili comisiilor metodice și propunerea unor măsuri pentru remedierea neajunsurilor întâlnite; ▶ Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ. 	<p><u>CURRICULUM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Organizarea defectuoasă a CDȘ: unele discipline opționale s-au dovedit neinteresante pentru elevi; ▶ Managerial / Administrativ – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei; ▶ Resurse umane – insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor; ▶ Rezultatele la evaluarea națională rămân mediocre (medii mici); ▶ Slabă participare a elevilor la olimpiadele școlare; ▶ Participarea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru evaluarea națională este nesistematică și pasivă; ▶ Avem și cadre didactice care nu aplică metode activ-participative, de grup, învățarea centrată pe elev, nici metodele de evaluare formativă, lecțiile lor fiind uneori neatractive; ▶ Insuficiența folosire a metodelor alternative de evaluare: portofoliul și proiectul; ▶ Materialul didactic puțin și ineficient; ▶ Insuficiența mijloacelor didactice audiovideo în predarea tuturor disciplinelor
<p><u>RESURSE UMANE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate 100%; • Stabilitatea pe post a cadrelor didactice – 100%; • Nivel ridicat de dezvoltare profesională: grad I – 72,74%; grad II – 13,63%; definitivat – 13,63 %; debutant – 0 %; <p>Cadre didactice care publică lucrări, articole de specialitate și metodice în publicații de nivel național;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transparența în circulația informației; • Management eficient; 	<p><u>RESURSE UMANE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența cadrelor didactice navetiste; • Lipsa unui psiholog /consilier școlar; • Slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe sau distanța mare față de locația acestora; • Conservatorismul unor cadre didactice determină ca <i>activitatea didactică să se mențină la minima rezistență</i>, adică strict la orele din program: prea puține cadre didactice creează soft educațional ; prea puține cadre didactice atrag parteneriate utile și sponsori;

- Existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, examene naționale, documente și alte normative;
- Comunicarea la timp a informațiilor către structuri;
- Realizarea planului de școlarizare propus;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 27 comisii, permanente sau temporare, constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- Elevi cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade;
- Elevi care au promovat examenul de testare națională și s-au putut înscrie la licee bine cotate.

RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ◆ Planul de buget și de achiziții al școlii este întocmit cu respectarea riguroasă a legii SICAP
- ◆ Utilizarea eficientă a resurselor financiare/fondurilor primite de la Consiliul local;
- ◆ Utilizarea PC și programelor software în activitatea de secretariat, contabilitate, cancelarie, procesul de învățământ;
- ◆ Conexiunea la internet a compartimentului secretariat, a cancelariei profesorilor, a Laboratorului de Info și a cabinetelor din corpul A de clădire;
- ◆ Săli de clasă au și rol de cabinete, parțial dotate: matematica, istorie-geografie, limba franceză-engleză, limba română;
- ◆ Existența centralelor proprii de încălzire la unele unități (Ponița);
- ◆ Programul social laptele, cornul, fructul;
- ◆ Existența laboratorului de informatică (20 calculatoare)

prea puține cadre didactice se implică în activități extrașcolare pretențioase (spectacole cu elevii, excursii tematice, proiecte educaționale europene, competiții școlare, concursuri școlare, etc.).

- Consiliile profesorilor clasei nu reușesc cu adevărat să antreneze toți actorii educaționali (diriginte, profesori, părinți, manager), la întâlnirile cu părinții participând de obicei doar dirigintele;
- Nu toate cadrele didactice care au participat la cursuri de perfecționare aplică la clasă metodele și tehnicile însușite;
- Consiliul elevilor nu este constituit ca echipă de colaborare în luarea deciziilor, ne amintim de el doar în activități de proiect;
- O atitudine relaxantă față de învățatură a elevilor;
- Rata abandonului școlar de 0% și un număr mediu de 31 de absente pe elev în anul școlar 2016-2019.

RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ◆ Deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;
- ◆ Instalația electrică foarte veche;
- ◆ Încălzirea inegală a spațiilor (pe coridoare este frig) ;
- ◆ Lipsa fondurilor pentru realizarea unor lucrări de mansardare;
- ◆ Lipsa fondurilor pentru construirea/amenajarea unei săli de sport;
- ◆ Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua internet;
- ◆ Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare;
- ◆ Nu există proiecte educaționale cu finanțare externă;
- ◆ Lipsa unui cabinet medical școlar;
- ◆ Lipsa dotării laboratoarelor școlare de fizică, chimie, biologie;
- ◆ Număr încă mic de calculatoare la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice;
- ◆ Lipsa unor fonduri extrabugetare pentru formarea părinților și desfășurarea unor activități extrașcolare.

<p><u>RELATIA CU COMUNITATEA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversitatea activităților extrașcolare; ▪ Întâlniri cu CRP, suplimentate de consultații individuale cu părinții; ▪ Colaborarea eficientă cu sindicatul; ▪ Buna colaborare cu instituțiile locale: politie, cabinete medical, biserica, bibliotecă, etc.; ▪ Dezvoltarea relației profesori – elevi – părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; ▪ Încheierea de parteneriate cu : școli/grădinițe din județ/alte județe; ▪ Contactele cu diverse instituții prin realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole; ▪ Acțiuni caritabile cu cămine de bătrâni, orfeline etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. 	<p><u>RELATIA CU COMUNITATEA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe și proiecte; ▪ Lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte; ▪ Slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri; ▪ Slaba participare a părinților la activitățile școlii; ▪ Slaba comunicare a cadrelor didactice cu unii părinți neinteresați de situația școlară a copiilor lor; ▪ Colaborarea cu consiliul local este mai mult în domeniul financiar și destul de puțin în domeniul cultural; ▪ Nu există o sală festivă dotată corespunzător pentru găzduirea întâlnirilor comunitare.
Oportunități:	Amenințări:
<p><u>CURRICULUM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Participarea elevilor la concursurile școlare, inclusiv la evaluările naționale, sporește randamentul elevilor performanți; ◆ Asistența la clasă a elevilor cu ritm lent și lacune multiple, din partea învățătorului și profesorului; ◆ CDS permite valorificarea abilităților individuale. 	<p><u>CURRICULUM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; ▶ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient, mijloacelor audiovizuale în general ; ▶ Diminuarea interesului la învățătură al elevilor; ▶ Plecarea elevilor cu microbuzul școlar limitează timpul pentru activitatea de pregătire suplimentară.
<p><u>RESURSE UMANE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și ISJ Bihor; ◆ Relație bună între cadrele didactice și elevi; ◆ Acces la mijloacele de transport către oraș; ◆ Experiența unor cadre didactice acumulată în organizarea și derularea de programe și activități; ◆ Implicare în pilotarea unor programe naționale și internaționale E-Tuning ◆ Situație disciplinară bună; ◆ Interesul elevilor pentru activități extrașcolare; 	<p><u>RESURSE UMANE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) • Populație școlară în scădere în următorii 5 ani; • Reducerile de activitate vor afecta personal valoros; • Nivelul scăzut de educație a familiilor;

◆ Posibilitatea creșterii randamentului școlar prin implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul instructiv educativ;

◆ Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile).

RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

◆ Continuarea extinderii accesului la Internet;

◆ Achiziționarea de CD-uri cu soft educațional pentru diverse discipline;

◆ Amenajarea unui cabinet multimedia;

◆ Achiziționarea de plasmă și laptopuri, pentru ciclul primar și preșcolar, de tehnologie didactică pentru ciclul gimnazial;

◆ Conectare la Internet în mai multe săli de clasă, în bibliotecă și în sala profesorală în anul școlar 2018 – 2019;

◆ Aplicarea eficientă noului sistem de finanțare/elev;

◆ Colaborarea cu centrul de execuție bugetară pentru dotări;

◆ Desfășurarea unui program guvernamental de dotare cu material didactic pentru cabinete și laboratoare;

◆ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă;

◆ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

◆ Reparații și investiții cu sprijinul Primăriei și al Consiliului local;

◆ Obținerea de fonduri de la Consiliul local/programe guvernamentale/fonduri europene pentru lucrările de mansardare a corpurilor de clădire ale școlii în scopul obținerii de spații suplimentare pentru învățământ;PNDL

RELATIA CU COMUNITATEA

▪ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale);

▪ Responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență.

▪ Diseminarea în rândul părinților a

• Pauperizarea unui număr tot mai mare de familii datorită micșorării veniturilor sau a pierderii locurilor de muncă;

• Dezinteresul multor părinți față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii;

• Lipsa de interes și motivația elevilor pentru studii;

• Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlii;

• Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională;

• Neimplicarea agenților economici în sprijinul școlii;

Existența barurilor în jurul școlilor.

RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

◆ Lipsa fondurilor pentru realizarea unor lucrări de reabilitare;

◆ Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare;

◆ Fonduri bănești limitate, alocate pentru întreținerea unităților școlare;

◆ Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați pentru sprijinirea școlilor sau neimplicarea agenților economici în sprijinul școlii;

◆ Cadru legal nefavorabil sponsorizărilor din partea agenților economici;

◆ Situația precară a familiilor elevilor (pauperizare, șomaj, emigrare masivă, decese) are ca efect diminuarea contribuției benevole din partea comitetelor de părinți;

◆ Scăderea/eliminarea numărului de burse sociale;

◆ Insuficiența surselor extrabugetare pentru realizarea obiectivelor din planul de dezvoltare instituțională de modernizare a școlii, stimulare a elevilor și profesorilor cu performanțe deosebite.

RELATIA CU COMUNITATEA

▪ Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;

▪ Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară;

▪ Instabilitate la nivel social și economic

experiențelor pozitive și a bunelor practici dobândite în urma derulării unor proiecte;	a instituțiilor potențial partenere; <ul style="list-style-type: none"> ▪ Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.
---	--

1.3.2. *Diagnoza mediului extern: Analiza PESTE*

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat tehnica managerială numită PEST(E), analiza contextului politic (politici educaționale și programe de reformă), economic, social, tehnologic și ecologic în care funcționează școala noastră.

Contextul politic (P) – politici educaționale

Context legislativ

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- ▶ Legea 1/2011, legea educației naționale;
- ▶ O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N. ;
- Programul de Guvernare pe perioada 2016-2020, capitolul . Educație
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Raport asupra Stării sistemului național de învățământ, 2018;
- Raportul școlii privind starea învățământului în anul școlar 2018-2019.
- Planul Local De Acțiune Pentru Învățământ (PLAI) 2016 – 2020, Județul Bihor.
- Ordin OMEN nr. 4829/ 2018 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul în învățământul liceal de stat pentru anul 2018-2019
- Ordin OMEN nr. 3220 /2018 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2018-2019
- OUG75/2005 privind Asigurarea Calității Educației și Formării Profesionale
- H.G. 1534/2008 Standarde de referință și indicatori de performanță pt evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar

Legislativ (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională);

Strategic propriu-zis (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, prelucrarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);

Implementarea reformei în domenii precum: asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, întreținerea spațiilor destinate instruirii, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale a elevilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală;

Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculumului și compatibilizarea curriculumului național cu cel european; continuarea de editării de manuale alternative și ghiduri auxiliare.

Strategia educațională propusă de școala noastră este în deplină concordanță cu politica educațională la nivel național;

Contextul economic (E), național și local.

Contextul economic național descrie o criză a forței de muncă, constituirea conjuncturală a pieței forței de muncă, orientarea spre obținerea unui avantaj imediat, dezvoltarea lentă a sectorului privat, productivitatea scăzută în agricultură, procent ridicat al șomajului în rândul tinerilor. Numeroși elevi provin din familii care greu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este nul. Un număr mare de persoane sunt plecate la muncă în străinătate (Italia, Spania,).

Politica educațională de la nivel național de descentralizare a învățământului preuniversitar, cu mărirea rolului autorităților locale în viața școlii o regăsim și la nivelul comunei Roșia implicați în procesul de învățământ. În realizarea obiectivelor educaționale și în derularea unor proiecte ale școlii sunt implicați reprezentanți ai primăriei, dispensarului uman, bisericii, poliției locale, aceasta făcându-se într-un timp redus.

Politicile educaționale la nivel local favorizează atingerea țintelor strategice prin parteneriate.

3. Structura suprafeței teritoriului în ultimii opt ani:

- ✚ suprafața totală: 4912 ha;
- ✚ locuințe existente: 940 – proprietate privată;

✚ suprafața locuibilă: 77ha

✚ resurse naturale – fond funciar.

- Terenuri arabile 1659 ha
- Terenuri degradate 277 ha
- Fânețe: 1103 ha
- Pășuni naturale: 2152 ha
- Păduri: 1946 ha
- Arabil: 1657 ha
- ✚ producție vegetală – porumb -456 ha
 - grâu – 200 ha
 - cartofi – 150 ha
 - ovăz- 100 ha
 - legume 50 ha
 - plante de nutreț – 701 ha

- ✚ animale: vaci – 1400; oi – 700; capre – 215, porcine – 560; pasări – 12000, cabaline- 310

b) Infrastructura învățământ:

✚ clădire școală: 22 cadre didactice, 1 secretar, 1 administrator financiar, 210 elevi.

✚ Structuri nivel învățământ primar și prescolar:

✚ Școala Primară Nr.1 Lazuri, GPN. Nr. 2 Lazuri.

✚ Școala Primară Nr.2 Ponița, GPN nr 3 Ponița.

✚ Școala Primară Nr. 3 Țarina, GPN Nr. 4 Țarina

c) Ocrotirea sănătății:

- ✚ clădire dispensar uman: 2 medici, personal mediu sanitar – 3;

d) Dotări tehnico edilitare:

✚ apă: - rețea publică

✚ canalizare: - Nu

✚ gaze naturale: - Nu

✚ energie electrică: 940 locuințe

e) Capacități administrative: magazine mixte – 11;

Expertiza tehnică este bună în comunitate și ne-ar putea ajuta în rezolvarea problemelor

Socialul: La nivelul localității se întâlnesc următoarele situații:

- ✚ venitul minim garantat – număr beneficiari ai Legii 416 – 26 persoane

- ✚ familiile sunt constituite din 4-7 membri, existând un număr de 8 familii monoparentale și 26 asistenți personali; 6 elevi aflați în plasament.

✚ nu există familii care au condiții de locuit necorespunzătoare.

✚ localitatea dispune de apă curentă aproximativ 80% și nu dispune de canalizare;

nivelul saraciei se ridică la un procent de aproximativ 15 %

Contextul social (S). Problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității și nupțialității, ceea ce duce la scăderea populației școlare. Școala Gimnazială Nr.1 Roșia este afectată de reducerea populației școlare, iar colectivul de cadre didactice, 22 pentru a face școala atractivă, devine motivat în lărgirea ofertei CDȘ, sporirea numărului activităților extra curriculare, dar mai ales în ridicarea nivelului calității educației. La nivelul comunității rata șomajului este ridicată. *Majoritatea familiilor care au copii la școală văd prin educație singurul mod de progres al societății, de realizare profesională și materială a cetățeanului de mâine.* Există totuși și familii, într-un număr redus, care pun pe primul plan munca fizică și aceștia folosesc copiii la diferite munci în gospodării (muncile agricole, creșterea animalelor), acest lucru ducând la înregistrarea unui număr de absențe sezoniere din partea unor elevi în special în lunile de toamnă și primăvara.. Școala nu este afectată sensibil de familii dezorganizate, numărul acestora fiind relativ redus. În comunitate nu exista conflicte manifeste de natură etnică. La nivelul comunității părinților, exista un număr mare de familii care beneficiază de ajutor social conform legii, prin intermediul Primăriei.

Perspectiva evoluției localității.

Deși pământul este suficient de vast, slaba productivitate a terenului agricol, unele caracteristici de relief și de climă fac localitatea dependentă de aportul de produse din alte regiuni, în special cereale și legume. Din punctul de vedere al procesului ruralizării, se constată o de popularizare rezultată din mișcarea migratorie a populației înspre zonele urbane, pentru că populația lipsită de resurse este nevoită să evadeze spre zonele centrale ale județului, în speță spre mediul urban.

În asemenea condiții, pregătirea tinerilor pentru profesii legate de ocrotirea mediului, agroturism, conservarea patrimoniului începe să se justifice. (...)

Tehnologic

a) Cultura și comunicații:

biblioteca comunala: funcționează cu program normal fiind dotată cu biblionet și peste 2740 volume.

abonamente radio: 922 (100 %);

abonamente TV – cablu TV: 460 ;

unități PTTR: 2

abonamente telefonie fixa: 10 ;

calculatoare: 70 %;

internet: prin RDS sau rețele mobile- 89 %;

nu exista suficiente spatii de formare utilizate cu aparatura necesara;

Contextul tehnologic (T). Se constată pe plan mondial o trecere de la societățile industriale la societățile informaționale în care calculatoarele și rețeaua Internet joacă un rol important în producție, servicii, educație etc. Și în țara noastră calculatoarele și internetul au pătruns în toate domeniile, deci și în învățământ. Pledoaria și proiectele școlii noastre pentru educația mecatronică se încadrează pro-activ în contextul tehnologic. Dotarea școlii noastre (aparatură de calcul și birotică) ține cont de acest context. Școala dispune de 20 de calculatoare în dotarea cabinetelor de informatică, a laboratoarelor, în dotarea ciclului primar, la serviciului secretariat, la contabilitate și la direcțiune, 9 imprimante cu funcții multiple fax scan, 3 C.D. Player, cablu TV, 8 videoproiector, telefon fix prin Romtelecom și RDS, conectare la Internet în 3 din cele 5 corpuri de clădire WI-FI, fiind în curs de introducere a internetului și în celelalte două structuri.

Contextul ecologic (E). Aproximativ 225 de milioane de euro alocă UE pentru agricultura ecologica in perioada 2016-2020. Specialiștii din domeniu spun ca judetul nu s-ar preta neaparat la agricultura ecologica, ci la ferme de animale in care cresterea si productia sa se faca ecologic. Producatorii spun însă ca investitiile intr-o ferma ecologica sunt cu 40% mai mari,

pentru că asemenea ferme sunt integrate și că ar trebui să existe inițiative de creare a unei piețe bio și pe plan local, pentru că nu întotdeauna reușesc să exporte producția.

Ecologicul

Insuficiența coșurilor de gunoi stradale, a gropii ecologice de gunoi, a centrelor de colectare a materialelor reciclabile periclitează sănătatea lumii vii și afectează esteticul școlii și al localității. Se promovează la nivel local tot mai mult agricultura ecologică, datorită beneficiilor financiare mai mari pe care le aduce acest tip de agricultură. Prevederile privind etichetarea produselor obținute din agricultura ecologică sunt foarte precise și au în vedere oferirea încrederii depline a consumatorilor în produsele ecologice, ca produse obținute și certificate în conformitate cu reguli stricte de producție, procesare, inspecție și certificare.

Personalul și conducerea școlii noastre este de părere că, în ciuda dificultăților de moment, educația ecologică va avea inclusiv ieșiri pe piața muncii, de aceea derulăm proiecte ecologice în cadrul unor programe din calendarul M.E.N. și ISJ sau în colaborare cu ONG-uri cu preocupări ecologice, printr-o echipă de elevi și cadre didactice preocuparea acestei echipe intră și îngrijirea spațiului verde și a zonelor limitrofe școlii. Deșeurile menajere rezultate se depozitează corespunzător, iar materialele reciclabile rezultate în urma desfășurării activităților școlare se colectează în recipiente anume destinate (hârtie, materiale plastice) urmând a fi predate periodic la centrele de colectare.

1.4. Analiza de nevoi

4. O analiză sintetică a stării învățământului din școala noastră așa cum reiese din analiza Swoot, respectiv analiza PEST(E) scoate în evidență următoarele **nevoi**:

- dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice;
- diferențierea și personalizarea curriculumului, mai ales în scopul obținerii de performanțe motivante și a dezvoltării creativității;
- identificarea elementelor de bună practică prin creșterea transparenței actului didactic;
- evaluarea rezultatelor învățării în cadrul CEAC prin revizuire reciprocă generalizată să devină criteriu de evaluare a prestației didactice;
- înnoirea bazei materiale prin achiziționarea de carte școlară, material didactic, echipament de training;
- eficientizarea consilierii psihologice și educaționale a părinților;
- sprijinirea mai accentuată a elevilor cu dificultăți la învățătură, programe adaptate pt elevii cu CES;
- promovarea imaginii școlii și prin respectarea legislației în vigoare (introducerea uniforme);
- aplicarea unui sistem de evaluare internă mai riguros ;
- amenajarea unei biblioteci cu o sală de lectură adecvată , a unui cabinet multimedia;
- mansardarea corpului de clădire B pentru extinderea spațiului școlar în vederea îmbunătățirii condițiilor: săli de clasă spațioase, cabinet multimedia, grupuri sanitare interioare, sală de festivități; (termen de finalizare octombrie 2019)
- extinderea și reabilitarea corpului A de clădire (Proiect PNDL termen de finalizare 2020)
- dotarea laboratoarelor, cabinetelor;
- modernizarea cadrului ambiental, săli de clasă, holuri ;
- schimburi de experiență între școli ;
- vizite în unități economice în vederea dezvoltării spiritului antreprenorial ;
- elaborarea unor proiecte cu finanțare europeană din fondurile structurale grant-uri.

1.5. Oferta școlii (Proгноza)

Oferta școlii:

- continuitatea în educație

- pentru copiii proveniți din grădinițele școlii;
- pentru copiii proveniți de la structuri;
- cadre didactice profesioniste
- ghid de bune practici al Școlii Gimnaziale nr. 1 Roșia
- gamă largă de activități școlare și extrașcolare care valorifică talentele și interesele specifice fiecărui elev
- mediu educațional prietenos și sigur
- asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acesteia
- performanțe în activitatea școlară
- premii, mențiuni la fazele județene ale olimpiadelor și concursurilor organizate pe discipline (matematică, l. română, ed. fizică);
- procent foarte bun de promovabilitate;
- rezultate bune la admiterea absolvenților noștri în licee;
- șansa implicării elevilor în concursuri, a participării la simpozioane avizate de M.E.N. la nivel județean, național;
- „Școala părinților” – programe cu părinții
- gamă diversificată de discipline opționale centrate pe nevoile actuale ale elevilor
- proiecte, parteneriate
- laboratoare de biologie, fizică, chimie, informatică
- cercuri școlare - medii propice dezvoltării creativității
- revista școlii
- teren sintetic
- bibliotecă

2. Strategia

2.1. *Viziunea și misiunea unității școlare*

Viziunea școlii:

Elementele viziunii școlii:

Elementele viziunii școlii:

1. De lungă durată

- Creștere (instituțională, structurală).

2. De durată medie

- Resursele financiare
- Infrastructura
- Imaginea/poziția în comunitate

3. De scurtă durată

- Programe și activități.
- Resurse umane.

Viziunea cuprinde discordanța dintre aspirațiile organizației și posibilitățile ei – adică *atuurile și provocările organizației. Ea trebuie să devină un ghid de acțiune – înțelegerea direcției de acțiune și a consecințelor.*

VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE SINTETIZATĂ SUB SLOGANUL:

”Un absolvent educat și instruit, flexibil și adaptabil la cerințele societății actuale!”

Școala Roșia încurajează elevii în descoperirea tainelor cunoașterii, stimulează creativitatea, competiția și performanța, creând astfel un cadru propice dezvoltării competențelor necesare pentru a se adapta cu succes cerințelor societății actuale, cadru susținut de valorile pe care Școala Gimnazială nr. 1 Roșia și le propune să le promoveze.

Astfel, ne propunem să promovăm în primul rând:

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Colaborarea – a coopera eficient în vederea atingerii obiectivelor propuse;

Inventivitatea – a crea cadrul optim manifestării creativității și inventivității;

Performanța – a munci asiduu în vederea obținerii unor rezultate deosebite.

De asemenea ne propunem să promovăm: integritatea, bunătatea, perseverența, respectul și autodisciplină.

În viziunea școlii noastre, procesul instructiv-educativ trebuie să satisfacă cerințele învățământului modern european, să ofere clienților noștri servicii educaționale de calitate, care să atingă indicatorii și standardele de referință impuse de normele calității. Ne propunem ca prin calitatea serviciilor, să satisfacem încrederea publică și să ne afirmăm ca ofertă publică viabilă, să contribuim la dezvoltarea personală a clienților noștri prin formarea capacităților cognitive și prin însușirea de către aceștia a valorilor civice, morale și estetice.

În acest sens, cadrele didactice de la Școala Gimnazială Nr. 1 Roșia au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevii să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Misiunea școlii:

Școala noastră are porțile deschise tuturor celor care vor să cunoască, să învețe, să înțeleagă, să se formeze și să se împlinească, oferind șanse egale, prin servicii educaționale de calitate.

Misiunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității umane și este:

**Identificarea și dezvoltarea calităților / aptitudinilor fiecărui elev în vederea
desăvârșirii personalității pentru o integrare optimă într-o societate dinamică**

2.2. Scopurile/țintele strategice

Ținând cont de oportunitățile oferite de politicile educaționale la nivel național, fiind receptivi la schimbările socio-economice contemporane și ca rezultat al misiunii școlii, viziunii manageriale și analizei diagnostic, echipa de elaborare a planului de dezvoltare a Școlii Gimnaziale nr. 1 Roșia a stabilit următoarele scopuri/ținte strategice:

T1. Dezvoltarea bazei materiale a școlii cu scopul promovării unui învățământ modern, de calitate.

T2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ.

T3. Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității mediului școlar, care să promoveze calitatea actului instructiv-educativ din unitate;

T4. Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinților, consultarea elevilor și colaborarea cu factori educativi locali și regionali.

T5. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală a unui sistem flexibil de circulație a informației și deschiderii spre colaborarea cu partenerii educaționali

2.3. Opțiunile strategice(acțiuni, roluri, responsabilități)

Ținta1: Dezvoltarea școlii și promovarea imaginii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea cadrului legislativ în scopul favorizării atragerii de fonduri - elaborarea și reactualizarea procedurilor de la nivelul unității privind achiziționarea bunurilor materiale - orientarea actuală impune translarea interesului unității noastre spre o cultură a proiectelor 	2019-2023	Director Cadre didactice	
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor noi surse de finanțare: fonduri rambursabile și nerambursabile de la diverși agenți economici prin donații și sponsorizări - utilizarea rațională a resurselor materiale în scopul dezvoltării bazei materiale - înainarea cererilor de finanțare spre autoritățile locale și naționale 	2019-2023	Director Cadre didactice Contabil	
Opțiunea Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile proiectelor cu finanțare externă. • Responsabilizarea cadrelor didactice și implicarea lor în derularea unor proiecte în cadrul școlii. - responsabilizarea cadrelor didactice din unitate pentru atragerea de donații și sponsorizări prin parteneriate economice - implicarea beneficiarilor indirecti în îmbunătățirea bazei materiale a unității 	2019-2023	Director Cadre didactice Compartiment Didactic auxiliar	
Opțiunea Relația cu comunitatea	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unor parteneriate cu instituții implicate în derularea unor proiecte în vederea obținerii unor schimburi de experiență. - realizarea de protocoale de parteneriat cu instituții publice cu scopul de a dezvolta baza materială a unității școlare - identificarea de parteneri în rândul comunității locale pentru realizarea unor proiecte de dotare a unității. 	2019-2023	Director Cadre didactice Comitetul Reprezentativ al Părinților	

Ținta: 2. Prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor prin reforma și personalizarea procesului instructiv – educativ.

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui climat de muncă favorabil pentru elevi, personal didactic și nedidactic prin îmbunătățirea comunicării. • Dezvoltarea, în cadrul CDS, a unor opționale pe diverse teme. • Distribuirea corectă a elevilor pe clase, asigurarea cu manuale și rechizite, orar judicios • Diferențierea învățării prin programe cu grade treptate de dificultate și prin procedee didactice adecvate • Programe școlare de calitate, periodic revazute și îmbunătățite; un climat școlar tonifiant, stimulator • Proiectarea unor acțiuni de orientare școlar-profesională adecvate, care să se desfășoare pe tot parcursul școlarității, dar mai ales la sfârșit de cicluri și la trecerea în viața activă. 	2019-2024	Director Cadre didactice	
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea de agenți economici care să contribuie la finanțarea acțiunilor din cadrul școlii. • Popularizarea rezultatelor obținute în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare. • Sprijinirea școlii, care trebuie să asigure resurse materiale și umane corespunzătoare unui învățământ de calitate: • Dotare cu laboratoare și echipamente moderne; 	2019-2024	Director Cadre didactice Contabil	
Opțiunea Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unui program de activitate echilibrat fără suprasolicitări sau eforturi în salt, cu sarcini repartizate în funcție de posibilitățile elevului, cu întărirea succesului și diminuarea insuccesului. • Aplicarea strategiilor didactice moderne, stabilirea unor relații optime între activitatea de predare și cea de învățare, prin care să se urmărească declanșarea mecanismelor învățării, potrivit particularităților de vârstă și 	2019-2024	Director Cadre didactice Compartiment	

	<p>individuale ale elevilor și a condițiilor concrete în care are loc învățarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate și motivate în activitatea lor; • Participarea elevilor la activități extrașcolare și implicarea lor în diferite proiecte educaționale, • Cunoașterea și încurajarea elevului prin antrenarea în activități, care-l interesează și prin care se poate valorifica • Organizarea instruirii în clase eterogene prin atribuirea de sarcini didactice cu grade de dificultate diferite, prin folosirea fișelor de muncă independentă Activit • atea psihopedagogică de orientare școlară și profesională pentru examinarea corectă a opțiunilor • elaborarea și administrarea unor sarcini diferențiate, în funcție de ritmul și posibilitățile de asimilare ale celui care învață • Elaborarea unor Planuri de intervenție personalizate unde este cazul. 		<p>Didactic auxiliar</p> <p>Director</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Compartiment</p> <p>Didactic auxiliar</p>	
<p>Opțiunea Relația cu comunitatea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intensificarea colaborării școlii cu familia, pentru rezolvarea situațiilor tensionate din familie, • Cunoașterea reciprocă părinți-educatori, pentru realizarea unei cooperări reale școală – familie, • Implicarea și stimularea motivațională a părinților în rezolvarea problemelor de către copii • Stabilirea unor relații strânse de parteneriat între școală și familie, deoarece pentru mulți elevi factorii eșecului școlar se situează în familie, și nu în cadrul contextului școlar. • Participarea directă a părinților în programele și manifestările culturale derulate în școală. 	2019-2024	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Comitetul Reprezentativ al Părinților</p>	

Ținta:3 . Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității mediului școlar, care să promoveze calitatea actului instructiv-educativ din unitate

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea ofertei educaționale și a performanțelor obținute pe baza criteriilor de evaluare stabilite prin proiectul de curriculum / în urma inspecțiilor / evaluării externe • Evaluarea gradului de implicare a profesorilor pentru proiectarea unui demers didactic de calitate • Evaluarea calității demersului didactic prin asistențe la ore. • Monitorizarea ofertei CDȘ/respectarea procedurii elaborate • Asigurarea organizării și desfășurării în bune condiții a examenelor de simulare EN. 	2019-2024	Director Cadre didactice	
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea documentelor legale privind managementul financiar • Evaluarea utilizării fondului extrabugetar. 	2019-2024	Director Cadre didactice Contabil	
Opțiunea Resurse umane	<p>Evaluarea personalului didactic prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • asistențe la ore; • realizarea planificărilor în concordanță cu cerințele programelor școlare ; • urmărirea parcurgerii ritmice a programelor școlare; • respectarea legislației: nr. note, tipuri, forme de evaluare, ritmicitatea notării; • analiza activității comisiilor metodice în Consiliul profesoral /de administrație • evaluarea anuală a personalului/reactualizarea fișei de evaluare <p>Evaluarea personalului didactic auxiliar și nedidactic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • întocmirea corectă și în termen a situațiilor, documentelor, rapoartelor tematice curente și speciale solicitate de ISJ, CCD, autoritățile locale, etc • arhivarea și păstrarea documentelor oficiale • calitatea activității desfășurate • relații de colaborare între 	2014-2019	Director Cadre didactice Compartiment Didactic auxiliar	

	compartimente • evaluarea anuală/reactualizarea și operaționalizarea fișei de evaluare			
Opțiunea Relația cu comunitate a	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizare-evaluare programe achiziții, reparații, întreținere. • Sensibilizarea comunității locale privind problemele școlii. • Participarea directă a părinților în programele și manifestările culturale derulate în școală. 	2019-2024	Director Cadre didactice Comitetul Reprezentativ al Părinților	

T4. Crearea unui parteneriat educativ eficient prin atragerea părinților, consultarea elevilor și colaborarea

cu factori educativi locali și regionali.

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară	- Susținerea Școlii în ofertarea unor proiecte și programe educaționale cu sprijinul comunității	2019-2023	Director Cadre didactice	
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor noi surse de finanțare: fonduri rambursabile și nerambursabile de la diverși agenți economici prin donații și sponsorizări - utilizarea rațională a resurselor materiale în scopul dezvoltării relației școlii cu partenerii educaționali - realizarea de proiecte/ parteneriate cu factorii educativi locali și regionali 	2019-2023	Director Cadre didactice Contabil	
Opțiunea Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizarea cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii. • Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile proiectelor și parteneriatelor • Motivarea cadrelor didactice, a elevilor dar și a părinților pentru participarea în proiecte și programe educaționale 	2019-2023	Director Cadre didactice Compartiment Didactic auxiliar Elevi	
Opțiunea Relația cu comunitate a	<p>Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente în școala, cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale</p> <p>Parteneriatele dintre școli, familii și</p>	2019-2023	Director Cadre didactice Comitetul	

	<p>comunitate pot ajuta profesorii în munca lor;</p> <p>perfectiona abilitățile școlare ale elevilor;</p> <p>îmbunătăți programele de studiu și climatul școlar;</p> <p>îmbunătăți abilitățile educaționale ale părinților;</p> <p>dezvoltă abilitățile de lideri ale părinților pot conecta familiile cu membrii școlii și ai comunității;</p> <p>stimula serviciul comunității în folosul școlilor;</p> <p>oferi servicii și suport familiilor și crea un mediu mai sigur în școli.</p>		<p>Reprezentativ al Părinților</p>	
--	---	--	------------------------------------	--

T5. Implementarea reformei manageriale în toate domeniile majore pe baza valorilor promovate de școală a unui sistem flexibil de circulație a informației și deschiderii spre colaborarea cu partenerii educaționali

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabilități	Obs.
Opțiunea curriculară	<p>-Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; • Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri • Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice; • Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu 	2019-2023	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p>	
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> • Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru • Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale • Realizarea unei baze de date cu 	2019-2023	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Contabil</p>	

	<p>elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii 			
<p>Opțiunea Resurse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional; • Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă • Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; • Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță • Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor • Consilierea elevilor de către profesori sau diriginți care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul 	2019-2023	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Compartiment</p> <p>Didactic auxiliar</p>	
<p>Opțiunea Relația cu comunitatea</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță • Asigurarea securității elevilor și a activităților instructiv – educative • Colaborarea cu manageri din alte instituții. • Actualizarea site-ului școlii de unde cei interesați pot afla întreaga noastră ofertă educațională • Colaborarea în vederea rezolvării situațiilor problematice ale școlii cu reprezentanții autorității locale (Primărie, Prefectură, Poliție) 	2019-2023	<p>Director</p> <p>Cadre didactice</p> <p>Comitetul Reprezentativ al Părinților, Parteneri</p>	

- 2.4. Rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung)
 Obținerea unui număr dublu de premii la olimpiade și concursuri
 responsabilizarea cadrelor didactice pentru promovarea imaginii școlii;

3. Implementarea strategiei

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională a fost dezbătut în Consiliul Profesoral și aprobat în Consiliul de Administrație.

Proiectul de dezvoltare instituțională pe perioada 2019-2024 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii: Planul managerial anual și planurile manageriale semestriale.

3.1. Mecanisme și instrumente de monitorizare și evaluare a implementării PDI

Monitorizare. Evaluare

- graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
 - fișe tip de asistențe;
 - fișe de apreciere;
 - rapoarte și procese verbale;
 - rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
 - existența și aplicarea procedurilor școlii;
 - rapoarte de evaluare internă a calității;
 - baza de date a unității;
 - planuri remediale, fișe de monitorizare a activității
-
- portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorilor;
 - chestionare;
 - interevaluări;
 - interviuri de evaluare;
 - rezultate ale aplicării proiectului de dezvoltare instituțională

Evaluarea implementării Planului de dezvoltare instituțională

- autoevaluarea anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- anualuarea finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală;

Director,

Prof. Valentina Gela SILAGHI

