



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ROȘIA
JUDEȚUL BIHOR
TELEFON: 0259325308
E-mail: scoala_rosia@yahoo.com
NR .1733 din 04.09.2023

Prezentat în Consiliul Profesorat din data de 04.09.2023
Prezentat în Consiliul de Administrație din data de 04.09.2023
Prezentat în C.R.P. 18.09.2023
Postat pe site-ul unității 28.09.2023

Prof. Valențina Gelu
Director



RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI anul școlar 2022-2023



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 ROȘIA
JUDEȚUL BIHOR
TELEFON: 0259325308
E-mail: scoala_rosia@yahoo.com
NR .1733 din 04.09.2023

Prezentat în Consiliul Profesoral din data de 04.09.2023
Prezentat în Consiliul de Administrație din data de 04.09.2023
Prezentat în C.R.P. 18.09.2023
Postat pe site-ul unității 28.09.2023
Director,
Prof. Valentina Gela SILAGHI

RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI anul școlar 2022-2023

CADRUL LEGISLATIV

Sursele raportului:

1. Rapoartele de activitate ale comisiilor
2. Rapoartele statistice SIIIR (referitor la mediile școlare) / RAEI

I. RESURSE UMANE

I. 1. Planul de școlarizare

EFFECTIVELE DE ELEVI în anul școlar 2022-2023:

Nivel de învățământ	CLASA GRUPA	Număr de clase/ grupe	Număr de elevi /copii /	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar 54	GPN NR.1 Roșia	1 combinată	10	Zi	Română
	GPN Nr.2 Lazuri	1 combinată	9	Zi	Română
	GPN NR 3 Ponița	1 combinată	20	Zi	Română
	GPN NR.4 Țarina	1 combinată	15	Zi	Română
Primar 97	Clasa	P	16	Zi	Română
	Clasa	I A	15	Zi	Română
	Clasa	I B	12	Zi	Română
	Clasa	II	12	Zi	Română
	Clasa	III	16	Zi	Română
	Clasa	IV	26	Zi	Română
GIMNAZIU 89	Clasa	V	20	zi	Română
	Clasa	VI	20	Zi	Română
	Clasa	VII	24		
	Clasa	VIIIA	25	Zi	Română

Nivel	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Total
septembrie 2022	54	97	89	240
iunie 2023	54	97	89	240

I.2. Personalul didactic: titulari, suplinitori

I. Profesori plecați: 0

Profesori veniți: 0

Profesori aflați în întrerupere – concediu fără plată pentru un an: 0

Profesor aflat în concediu creștere copil: 0

Personalul didactic de predare: 20 de cadre didactice, după cum urmează:

6 profesori pentru învățământul primar (5 titulari + 1 pe

viabilitatea postului); 10 profesori (10 titulari și 0 suplinitori

calificați).

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Cadre didactice titulare	19	4	5	10
Cadre didactice repartizate pe durata viabilității postului cu norma de baza în unitatea de învățământ	1	0	1	0
Cadre didactice titulare/suplinitoare cu norma de baza în alta unitatea de învățământ	0		0	0
Total	20	4	6	11

I. 3. Personalul didactic auxiliar și nedidactic
Personalul didactic auxiliar - număr pe categorii

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Contabil	1	0,5	-	0,5	-
Secretar	1	1	-	1	-
Administrator de patrimoniu	0	0	-	0	-
Bibliotecar	0	0	-	0	-
Total	1,5	1,5	-	1,5	-

Personalul nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Paznic	0	0	-	0	-
Îngrijitor	4	3,5	-	3,5	-
Muncitor calificat	1	1	-	1	-
Șofer autobuz școlar	1	0,5	-	0,5	-
Total	5	4,5			-

I. 4. Activitatea conducerii școlii

Școala funcționează în anul școlar 2022-2023 într-un singur schimb.

Documentele de proiectare au fost întocmite la timp și au fost structurate obiectivele generale și cele specifice, care au fost adaptate la resursele umane și materialele existente în unitatea noastră, prin stabilirea măsurilor concrete de realizare a acestora. În anul școlar 2022-2023, s-au realizat cea mai mare parte a obiectivelor stabilite pentru a asigura funcționalitatea planului sub aspectul corectitudinii măsurilor ameliorative și a coerenței acestora de la o etapă la alta.

Condițiile în care își desfășoară activitatea personalul nedidactic s-au îmbunătățit, prin funcționarea în corpul B clădire reabilitat și etajat dat în funcțiune la 1 septembrie 2020, iar corpul de clădire A este finalizat și pregătit pentru a primi clasele de învățământul primar.

Pe parcursul anului școlar 2022-2023 s-a urmărit ca activitatea de îndrumare și control să fie orientată pe sprijinirea cadrelor didactice (cadre didactice înscrise la grade didactice etc.), care au nevoie, mai ales în abordarea ideilor noi, de schimbare a relației educator-copil, având la bază programa de educație individualizată.

Un alt aspect pozitiv este acela în care structurile de conducere din unitatea noastră (director, consiliul de administrație, consiliul profesoral și comisii de lucru) au contibuit la crearea unui climat de respect reciproc în rândul personalului, folosind metode care permit împărțirea cunoștințelor, schimburi de idei, colaborări.

O mare responsabilitate a unității și, în special, a conduceri este aceea legată de schimbarea relației cu familia, de găsire a soluțiilor ca aceasta să devină partenera actului educativ, implicându-se prin cunoașterea obiectivă a specificului activității din școală, care nu poate fi realizată decât cu sprijinul întregului presonal din unitate.

Inspekția tematică a fost efectuată de doamna inspektor prof. Moruț Liana: 8260/2 din 07.04.2022,17061 /18.10.2022.

I.5. Activitatea bibliotecii

INDICATORI DE DOTARE ȘI UTILIZARE				
2. Fondul de carte cu relevanță educațională și culturală	Nr. de volume achiziționate în ultimii 3 ani	Nr. de volume uzate moral	Nr. de volume uzate fizic	Număr total de volume
	90 buc	120	200	382
b. Manuale utilizate în școală	Nr. seturi de manuale	Nr. mediu de clase ce le utilizează	Gradul de uzură	Gradul de utilizare
	233	21	70%	100%
c. Abonamente publicații	Nr. de publicații	Nr. de abonamente	Nr. mediu de elevi cititori de publicații	Nr. mediu de profesori cititori de publicații
	1 ab. Tribuna învățământului			
d. Utilizarea fondului de carte	% elevi cititori	% profesori cititori	Grad de utilizare fond carte	Durata medie de utilizare a spațiilor de lectură
	90%	100%	70%	100%

Din luna iulie 2020 după demararea procesul de reabilitare a corpului A s-au inițiat procedurile pentru relocarea și depozitare a fondului de carte a bibliotecii în tabara, urmând ca la finalizarea corpului de clădire sa se reorganizeze si reamenajeze biblioteca în noul spațiu.

II. FORMAREA CONTINUĂ

II.1. Cadre didactice înscrise într-o formă de perfecționare (grade didactice, doctorat)

Nr crt.	GRADUL I	GRADUL II	DEFINITIVAT
	2	1	0

II 2. Cursuri de formare

Nr. crt.	Număr cadre didactice	Specializare	Programul
1	4	Prof .înv. primar Lb. Romana	PROF III - Management educațional în context

			mentorat
2	1	Prof .înv. preșcolar	” Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), The World Bank ” – Ministerul Educației – Planul Național de Redresare și Reziliență
3	1	Prof Lb. Engleză	<ul style="list-style-type: none"> • <i>WEbDU ABC...Quizizz</i> • <i>Rolul și importanța metodelor interactive</i>
4	1	Director	<ul style="list-style-type: none"> • <i>CRED Managementul implementării eficiente a curriculumului național</i>

PROGRAME DE FORMARE ȘI PERFECTIONARE DERULATE PRIN ALTI FURNIZORI:

- *Biblioteca digitală cu materiale vizuale”*
- *„Metode și tehnici de predare și evaluare online pe platforme digitale în învățământul preuniversitar”*
- Program pentru dezvoltare profesională continuă:”Tendințe și abordări inovative în educație”- Asociația Doceo
- Program pentru dezvoltare profesională continuă: ”Formarea și dezvoltarea profesională în cariera didactică”
- ”Curs interactive și Lansare carte Captiveaza-ți elevii în online mai ceva ca în clasă”
- ” Super Kidibot- Criptomonedele Cunoașterii”
- ”Cum devenim mentori pentru elevii noștri?”
- ”Învăț și zâmbesc”- Asociația Inițiativa în Educație
- ” Jocuri didactice la școală, în tabără și în online”,
- ”Excelența în cariera didactică”
- ”Tehnici de motivare a elevilor prin NLP”
- Crearea Soft-ului Educațional (materiale didactice în format electronic/Power Point Show.pps) oferit în cadrul proiectului educațional Portofoliul cadrului didactic!, organizat de Editura Arabela în parteneriat cu Editura D”Art
- Programul de dezvoltare profesională continuă „Tendințe și abordări inovative în educație ” acreditat prin OME 4740 din 19.08.2022

- Programul de formare „Educație nonformală și tehnici alternative de învățare în context actual”, acreditat OMEN 4740/19.08.2022
- Programul de dezvoltare profesională „Formare și dezvoltare profesională în cariera didactică”
- Programul de dezvoltare profesională continuă „Tendințe și abordări inovative în educație ” acreditat prin OME 4740 din 19.08.2022
- „National Geographic Learning Day”
- Cursul de dezvoltare personală „*Fii motivat! ADN-ul motivațional și succesul în viață.*”
- Webinar-ul „*Inteligența Emoțională în mediul educațional*”
- Programul național de formare profesională continuă „*Învăț și zâmbesc*”
- Webinar „*Cum să rămânem puternici și echilibrați emoțional în aceste vremuri*”
- Webinar „*Obiceiurile Educatorilor de succes*”
- Webinar „*Drumul în viață al elevilor tăi*”
- Webinar „*Mentorat cu inspirație*”
- Masa rotundă” *Erasmus Days –Better life in a clean environment*”, Sc. Gimn. Nr.1 Remetea
- Curs Managementul Emoțiilor – cheia performanțelor școlare, acreditat M.E . prin OME 5752/2021
- Curs *Educația nonformală și tehnici alternative de învățare în context actual*, acreditat M.E . prin OMEN 4740/2022

II. 3. PARTICIPĂRI LA CONFERINȚE, CONSFĂTUIRI, CONGRESE ȘI SIMPOZIOANE

- Simpozionul Internațional „Demersul didactic care promovează învățarea experiențială”, Ediția I, 21 octombrie 2022, Ipotești, Suceava
- International Conference „Innovative Solutions in Education: Interactive lessons and tests, 24 November 2022
- Simpozionul European „Bullying și cyberbullying. Împreună pentru un mediu școlar sigur/Bullying and cyberbullying. Together for a Safe School Environment”
- International Conference „Good Practices in Eco-education”
- Simpozionului Județean cu participare națională „Rolul lecturii în dezvoltarea personalității copilului”, organizat de Școala Gimnazială nr. 6 Râmnicu Sărat , jud. Buzău, Diplomă , Nr. 3003 din 28.12.2022
- Simpozionului Județean cu participare națională „Rolul lecturii în dezvoltarea personalității copilului”, organizat de Școala Gimnazială nr. 6 Râmnicu Sărat , jud. Buzău, Diplomă , Nr. 3013 din 28.12.2022
- Simpozionului Județean „Prietenii Terrei” din cadrul Proiectului Educativ județean „Fii responsabil”, înregistrat la ISJ Bihor cu nr. 589 din 08.02.2023
- Simpozion național „Abordarea integrată a conținuturilor – De la teorie la practică”
- Simpozion internațional „Conectați la învățare. Oportunități Erasmus+ și eTwinning pentru școli”
- Simpozionul internațional „Demersul didactic care promovează învățarea experiențială”
- Simpozion județean „Fii responsabil!”
- Voluntariat în cadrul proiectului „*Îmi pasă de tine*”
- Colaborarea la Concursul Avram Iancu, desfășurat la Șc. Gimn. N. Popoviciu Beiuș

- Voluntariat în cadrul activității „*Imi pasă de tine*” la Căminul pentru Persoane Vârstnice Sf. Pantelimon, Ponoară
- Colaborator al publicației în format electronic „*Dunărea – marea carte a naturii*”
- Voluntariat în cadrul proiectului „*1 Leu pe zi*”
- Participarea la simpozionul interjudețean „*Metodele interactive – mijloc de stimulare a creativității.*”
- Conferința multidisciplinară internațională *Inovație, creativitate și management în secolul XXI*
- Simpozion Internațional -*Educația , puterea de a schimba lumea*
- Conferința Națională- *MAI învață!*
- Simpozion Internațional *The Didactic Approach That Promotes Experiential Learning*
- Conferința *Învățământul din zona rurală-prezent și viitor*

III. ACTIVITATEA COMISIILOR

III.1. Comisia de curriculum

Oportunitatea punerii în valoare a abilităților și creativității individuale, alături de nevoile elevilor și oferta școlii s-a materializat prin disciplinele opționale, care au fost alese în raport de interesele elevilor și părinților, astfel că oferta acestora a fost

NR. CR T.	UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DISCIPLINA	TITLUL OPȚIONALULUI	GRUP A/ CLASA	PROPUNĂTOR	Categoria de opțional (avizat ISJ Bihor Extindere/aprofundare Aprobate prin O.M.)
1	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul mai multor domenii experiențiale	Tolba cu povești fermecătoare	mijlocie	Horaniț Alina	avizat ISJ Bihor
2	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia, Ponița	La nivelul mai multor domenii experiențiale	Pe tarâmul fermecat al povestilor	mijlocie	Lezeu Cosmina	avizat ISJ Bihor
3	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	Povești de demult	I	Ștef Ramona	avizat ISJ Bihor
4	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	Caligrafie- Să scriem frumos	a II-a A	Jula Sorina	avizat ISJ Bihor
5	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	Caligrafie- Să scriem frumos	a II-a B	Foncea Mariana	avizat ISJ Bihor
6	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	Matematica distractivă	a III-a	Bodin Mădălina	avizat ISJ Bihor
7	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	Educația STEAM	a IV-a	Ujoc Maria	avizat ISJ Bihor
3	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	I.La nivelul disciplinei	I. Să scriem și să pronunțăm corect	V	Tăutu Daniela	avizat ISJ Bihor
4.	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	I. Lectura și abilitățile de viață	VI	Tăutu Daniela	.avizat MEN
5.	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	Matematică distractivă	V	Ivan-Let Ana	avizat ISJ
6	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	Matematică distractivă	VI	Ivan-Let Ana	Avizat ISJ
7	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	Lectura și abilitățile de viață	VII	Roman Rodica	Avizat MEN
8	Școala Gimnazială Nr.1 Roșia	La nivelul disciplinei	Matematica altfel	VIII	Ivan –Let Ana	avizat ISJ Bihor

III. 2. Comisia de prevenire și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia pentru prevenirea violenței în mediul școlar la Școala Gimnazială Nr. 1 Roșia.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (viol, consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) ;
- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
- comportamentul școlar neadecvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.

La nivelul școlii a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-poliție-biserică-primărie).

Obiective :

Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;

Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii;

Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;

Consilierea psihopedagogică a elevilor;

Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;
Cunoașterea și aplicarea prevederilor legale privind protecția și promovarea drepturilor copilului și a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violență în mediul școlar și creșterea siguranței în unitățile de învățământ.

Aspecte vizate:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicii violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
- Realizarea comunicării interinstituționale;
- Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.

Măsuri și acțiuni:

- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
- Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
- Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
- Prelucrarea cu elevii și părinții, afișarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
- Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
- Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigiență;
- Realizarea campaniei de prevenire și combatere a violenței în diverse medii
- Formarea unor echipe operative formate din diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
- Cooperarea interinstituțională în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
- Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
- Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
- Dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activități și concursuri cu caracter sportiv (fotbal, volei, handbal, jocuri sportive);
- Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;

- Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
- Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remediarea comportamentului;

Activități derulate:

“Cum combatem violența” dezbateri, participanți- dir. Herlea Angela, elevi ai claselor a IV-a și a VII-a A octombrie 2022

“Diferențe –surse de conflict”- discuții, elevii clasei a VIII- a dirigințe Tăutu Alin noiembrie 2021

“De la violența verbală violența fizică”- dezbateri “ dir Tăutu Daniela -decembrie 2021

“Violența verbală în rândul elevilor” – discuții libere clasa V-a

“Deficiențe de comunicare ” surse a violenței școlare clasa VI-a

“Violență și armonie”- dezbateri clasa V

“Diferențele surse de conflict”- discuții

“Clasificarea conflictelor Negocierea mod de aplanare a conflictelor”- VI-a

“Violența în imagini”- prezentare ppt VII-a A

“Faptele sub lupă”- studiu de caz VII-a B

“Să exmatriculăm violența!”-

„Cum afectează violența copiii?”

”Așa da, așa nu!”

”Să învățăm să ne salvăm colegii”

”Cum evităm actele de violență ?”

”Puterea pumnului sau puterea minții?”

”Să spunem nu violenței”

”Oferă un exemplu bun !”

Ce faci când ești victima unui atac de violență?”

”Cine este vinovatul?”

„Cum promovează televizorul violența?”

„Învățăm unii de la alții nonviolența”

Analiza sowl a activității comisiei:

Puncte tari:

- Modalități de asigurare a protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizare a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei;

Puncte slabe:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare ușor deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- "Acoperirea" vinovaților pentru manifestările violente de către colectivul clasei.
- Pandemia ne a determinat să ne desfășurăm activitățile în mediul online intervenind întreruperi sau interes scazut

Amenințări:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație în unele cazuri.

Oportunități:

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția locală

Din analiza cauzelor care conduc la violență școlară, se desprind, mai frecvent, următoarele:

- violența promovată excesiv de mass media;
- situația familială (familii dezorganizate);
- lipsurile materiale;
- lipsa de supraveghere a copiilor de către părinți;
- carențe educative în familie, în mediul școlar, în mediul social;
- influența cercului de prieteni;
- lipsurile materiale

Soluții posibile de remediere :

- Permanentizarea legăturii între toți factorii care au responsabilități în acest domeniu;
- Aplicarea sancțiunilor prevăzute în R.O.I.;
- Supravegherea mai atentă a elevilor în timpul pauzelor;
- Implicarea părinților în desfășurarea ulterioară a activităților extrașcolare ce vizează combaterea violenței în mediul școlar dar și în cel familial, împreună cu elevii
- Realizarea pe viitor a unor activități comune între elevii ciclului primar și cel gimnazial cu tematică de prevenire a situațiilor de violență în mediul școlar

III.3. Comisia CEAC

Strategia comisiei CEAC este ghidată de Strategia de evaluare internă și calitate pentru perioada 2019-2024.

La nivel de comisie sunt elaborate instrumente de monitorizare specifice unor activități diverse.

Comisia CEAC, înființată prin Decizia nr.17 Comisia CEAC își desfășoară activitatea pe baza procedurii nr 35.09.2020 și a deciziei nr. 54/30.09.2020 Elaborare strategie CEAC.
Există la nivelul unității proceduri pentru autoevaluare instituțională și s-au luat măsurile necesare implementării acestora.

Există o Registrul de evidență a procedurilor înregistrat cu Nr. 64 din 19.01.2018, actualizat în permanență, în format letric precum și în format electronic.

Există documente de evaluare și analiză la nivelul C.A. , C.P și comisiilor funcționale.

Comisia Internă de Evaluare Continuă a funcționat prin decizia directorului unității în cf. cu Legea Calității

La nivelul comisiei CEAC au fost elaborate și sunt aplicate proceduri pentru asigurarea calității.

La nivelul unității, pe comisii, s-a realizat analiza SWOT care a stat la baza întocmirii unor planuri de îmbunătățire a activității.

Există instrumente de evaluare a calității serviciilor educaționale (chestionare, chestionarea google docs precum și interpretări ale acestora.

III.4. Comisia pentru controlul managerial intern (SCIM)

- Registrul riscurilor la nivelul entității, condus de secretarul Comisiei de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică, a fost actualizat;
- Procedurile operaționale elaborate în proporție de 100% din totalul activităților procedurabile inventariate au fost actualizate;
- Programul de dezvoltare a sistemului de control intern/managerial cuprinde în mod distinct, acțiuni de perfecționare profesională a personalului de conducere, execuție și a auditorilor interni în activitățile realizate de Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică și acesta a fost actualizat la începutul anului școlar;
- În cadrul entității publice nu există compartiment de audit intern și acesta este nefuncțional

Precizez că declarațiile cuprinse în prezentul raport sunt formulate prin asumarea responsabilității manageriale și au drept temei datele, informațiile și constatările consemnate în documentația aferentă autoevaluării sistemului de control intern/managerial, deținută în cadrul Școlii Gimnaziale Nr,1 ROSIA

Prezentul raport s-a elaborat în conformitate cu Instrucțiunile privind întocmirea, aprobarea și prezentarea raportului asupra sistemului de control intern/managerial, aprobate prin Ordinul secretarului general al Guvernului nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice.

Pe baza rezultatelor autoevaluării, apreciez că la data de 22.06.2023, sistemul de control intern/managerial al Școlii Gimnaziale Nr,1 ROSIA este conform cu standardele cuprinse în Codul controlului intern/managerial.

În urma centralizării datelor Chestionarelor de evaluare transmise de compartimentele de specialitate din cadrul Școlii Gimnaziale Nr,1 ROSIA în Situația sintetică a rezultatelor autoevaluării, întocmită de Comisia de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a implementării și dezvoltării SCIM se constată următoarele:

- Există difuzată și implementată procedura operațională "Etica. Integritate Acordare de consultanță și asistență etică", în scopul implementării Standardului 1 al Ordinului 600/2018 și al definirii modalităților de promovare a valorilor etice și de integritate profesională și personală a salariaților Școlii Gimnaziale Nr,1 ROSIA
- Salariații au un nivel corespunzător de integritate profesională și personală și sunt conștienți de importanța activităților derulate, pe care le desfășoară în cadrul Școlii Gimnaziale Nr,1 ROSIA

- Valorile etice fac parte din cultura Scolii Gimnaziale Nr,1 ROSIA si constituie un cod nescris, pe baza caruia sunt evaluate comportamentele. De asemenea, Scoala Gimnaziala Nr,1 ROSIA a elaborat Codul de etica si de conduita profesionala este aprobat de Consiliul de Administratie si adus la cunostinta personalului sub semnatura, iar acesta reprezinta un mijloc de comunicare uniforma a valorilor etice a tuturor salariatilor.
- Fiecare angajat poate sa sesizeze sefului ierarhic in scris sau verbal, nerespectarea normelor de conduita de catre ceilalti angajati ai Scolii Gimnaziale Nr,1 ROSIA
- Salariatii Scolii Gimnaziale Nr,1 ROSIA sunt liberi sa comunice preocuparile lor in materie de etica. Astfel, standardul nr. 1 a fost implementat.
- Sarcinile de serviciu sunt prevazute in fisele posturilor si asigura indeplinirea obiectivelor generale si specifice ale institutiei. Sunt intocmite de seful structurilor, aprobate de conducator institutiei si aduse la cunostiinta salariatilor prin semnatura. Totodata, conducerea se ingrijeste ca aceste sarcini sa se regaseasca in Regulamentul de organizare si functionare al institutiei, la care sa aiba acces toti salariatii. Fisele posturilor se intocmesc pentru toti angajatii si se actualizeaza, ori de cate ori necesitatea o cer. Compartimentul de specialitate gestioneaza fisele posturilor ale salariatilor. Regulamentul de organizare interna (ROI) a fost propus, dezbatut în comisiile metodice de la nivelul unitatii, avizat in Consiliul Profesorat din data de 02.09.2022 aprobat in Consiliul de Administratie din data de 02.09.2022 și este înregistrat cu nr 1207.
- In cadrul Scolii Gimnaziale Nr,1 ROSIA organigrama, numarul de posturi, statul de functii se aproba in conformitate cu prevederile legale in vigoare. Pentru anul scolar 2022 -2023 a fost elaborat Planul anual de formare profesionala. Pana in prezent un procent destul de mare de cadre au participat la instruire profesionala conform nevoilor de perfectionare indentificate anterior.
- Delegarea de competente se face tinand cont de impartialitatea deciziilor ce sunt luate de persoanele delegate si de riscurile asociate acestor decizii. Asumarea responsabilitatii, de catre salariatul delegat, se confirma prin semnatura. Subdelegarea este posibila cu acordul directorului. Pentru Standardul 4 exista HCL aprobat, sunt realizate referate de aprovizionare care au la baza costul standard/elev. Prin rectificarea bugetara in baza cerintelor de suplimentare/diminuare/virare de credite si prin actualizarea planului anual de management.
- Este implementat standardul 8 al Ordinului 600/2018 privind Managementul Riscului. In acest sens exista elaborata, difuzata si implementata PO-CCIM- 07 - Procedura de Sistem privind intocmirea registrului de riscuri. Riscurile sunt identificate si definite in raport cu activitatile a caror realizare este afectata de materializarea riscurilor. In conformitate cu procedura "Managementul Riscului", toate riscurile identificate de catre compartimentele de specialitate au fost evaluate si s-au stabilit actiuni pentru minimizarea lor.
- Sunt implementate standardele 13 al Ordinului 600/2018 privind comunicarea, corespondenta si arhivarea.
- Este implementat standardul 1 privind semnalarea neregularitatilor. Este intocmita si difuzata procedura operationala de sistem privind semnalarea neregularitatilor in desfasurarea activitatilor PS-CCIM-05. - Procedura de sistem privind semnalarea neregularitatilor. In cazul semnalarii unor nereguli in indeplinirea sarcinilor de serviciu, directorul sesizeaza CA prin intermediul unui referat care convoaca Comisia de disciplina si/sau Comisia de etica. Evaluarea anuala a performantelor profesionale sanctioneaza neindeplinirea sarcinilor de serviciu.
- Este implementat standardul 2 al Ordinului 600/2018 privind separarea atributiilor. Separarea atributiilor se realizeaza prin fisa postului, ROI si procedurile operationale realizate la nivelul institutiei.

- Standardul 10 privind supravegherea este implementat. Personalul de conducere/coordonare a compartimentelor de specialitate din cadrul Scolii Gimnaziale Rosia are obligatia avizarii/luarii la cunostinta a tuturor documentelor intocmite de personalul din subordine.
- Este implementat standardul 6 al Ordinului 600/2018 privind planificarea resurselor. Resursele umane sunt asigurate prin statul de functii si Organigrama, resursele financiare sunt prevazute in lege. Resursa materiala este asigurata.
- Este implementat standardul 15 al Ordinului 600/2018, republicat, privind verificarea si evaluarea controlului prin completarea Anexelor
- Este implementat standardul 16 "Auditul intern" al Ordinului 600/2018, care se efectueaza de catre ordonatorul principal de credite

Prezentul raport s-a elaborat in conformitate cu instructiunile privind intocmirea, aprobarea si prezentarea raportului asupra sistemului de control intern/managerial, prevazute in anexa nr. 4 la Ordinul Ministrului Finantelor Publice pentru aprobarea Codului controlului intern cuprinzand standardele de management/control intern la entitatile publice si pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial, cu modificarile si completarile ulterioare.

La data autoevaluării s-a constatat ca exista 15 standarde implementate si 1 standard partial implementat. Pe baza rezultatelor autoevaluării apreciez ca la data de 22.06.2022 sistemul de control intern/managerial al Scolii Gimnaziale Nr.1 ROSIA este implementat conform cu standardele cuprinse in Codul controlului intern/managerial in proportie de 100%.

In perioada imediat urmatoare se continua implementarea tuturor standardelor cuprinse in Ordinului 600/2018.

III.5. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență

În cursul anului școlar **2022-2023** Comisia de prevenire și stingere a incendiilor din cadrul școlii și-a desfășurat activitatea conform graficului întocmit și a urmărit atingerea obiectivelor propuse:

- cunoașterea principalelor tipuri de risc, a formelor de manifestare a acestora, a măsurilor de protecție, precum și a modului de acțiune și comportare în situația producerii lor;
- formarea și perfecționarea deprinderilor practice privind modul de comportare pe timpul situațiilor de urgență;

-formarea capacității de a folosi cunoștințele în domeniul situațiilor de urgență pentru reglarea și influențarea comportamentului propriu și de grup în dezvoltarea spiritului de înțajutorare.

Au fost întocmite fisele personalului didactic, nedidactic si auxiliar pentru anul scolar in curs.

In cadrul instructajului periodic le-a fost prezentat personalului din cadrul școlii ultimele materiale apărute în domeniul prevenirii și a modului de acționare in caz de producere a unei situații de urgență.

Am organizat acțiuni de simulare a unor situatii de urgență în toate structurile din cadrul Școlii Gimnaziale Nr.1 Rosia. Activitățile tematice propuse au fost organizate pe nivel de învățământ de către fiecare cadru didactic responsabil. Toate cadrele didactice au organizat activități de prelucrarea normelor de protecție a muncii pe diferite compartimente și activități, ținând cont de riscurile și accidente ce pot interveni în lecții, pe timpul pauzelor, la activitățile de educație fizică, în timpul activităților extracurriculare, și comportamentul în situații limită.

La orele de consiliere/dirigenție cadrele didactice au organizat activități teoretice dar și practice cu privire la apărarea împotriva incendiilor, cutremurelor și măsurile de protejare , activități ce au constat în instruirea elevilor privind normele de prevenire a incendiilor, exerciții de simulare a unui incendiu, informarea privind normele și regulile de pregătire antiseismică, protecție, comportare în caz de cutremur, exerciții de simulare cutremur, prezentare de materiale informative (referate, broșuri, reportaje) privind comportamentul în caz de incendiu/ cutremur, prezentarea regulilor privind

folosirea energiei electrice, a aparaturii electrice atât la școală cât și acasă, susținerea unor referate de către elevi privind efectele pozitive și negative ale focului, aplicarea unor chestionare de verificare a cunoștințelor PSI.

Menționez că aceste măsuri au fost implementate în perioada desfășurării cursurilor în format fizic.

I. Lista activităților desfășurate în anul școlar 2022-2023

- Întocmirea planului de muncă semestrial pentru anul școlar 2022-2023;
- Verificarea efectuării instructajului referitor la prevenirea și stingerea incendiilor pentru personalul școlii și completarea fișelor individuale de instructaj pentru stingerea și prevenirea incendiilor;
- Verificarea mijloacelor de primă intervenție la incendiu în toate localurile școlii;
- Verificarea și întreținerea corespunzătoare a instalațiilor utilitare;
- Reactualizarea și afișarea planurilor de evacuare a școlilor;
- Prezentarea de materiale informative referitoare la anumite situații de urgență.
- Organizarea unor exerciții de evacuare a localurilor școlilor pentru situații de urgență: incendiu, cutremur, inundații;

Responsabil: responsabil și membrii comisiei

Colaboratori: învățătorii, diriginții;

Grup țintă: toți elevii din ciclurile: preșcolar, primar, gimnazial.

II. Analiza SWOT a activității comisiei

PUNCTE TARI:

- organizarea activității de prevenire și stingere a incendiilor și de protecție antiseismică;
- asigurarea cu dotarea necesară prevenirii și stingerii incendiilor;
- asigurarea documentației obligatorii conform legislației în vigoare pentru acest domeniu;
- sprijin din partea conducerii școlii în toate situațiile;
- informarea angajaților cu privire la prevederile legislative PSI;
- informarea elevilor cu privire la prevederile legislative PSI;

PUNCTE SLABE

- activitatea în online a dus la lipsa unei ritmicități în desfășurarea activității în cadrul acestei comisii;

AMENINȚĂRI

- nerespectarea regulilor de prevenire și stingere a incendiilor poate duce la provocarea unor incendii cu urmări grave;

OPORTUNITĂȚI

- interes crescut față de această activitate din partea conducerii școlii;
- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în activități extrașcolare;
- stabilirea de relații de cooperare între Școala Gimnazială Nr.1 Roșia și autoritățile publice: ISU Bihor și Primăria Roșia.

III. Soluții posibile

- O mai bună implicare a membrilor comisiei în desfășurarea întregii activități;
- Urmărirea respectării regulilor stabilite și a normelor în vigoare;
- Organizarea activităților cu participarea reprezentanților ISU Bihor pentru că sunt mai atractive pentru elevi.

Grupul de acțiune antibullying la nivelul Școlii Gimnaziale nr. 1 Roșia Anul școlar 2022-2023

Agresiunea și hărțuirea, sub diverse forme, sunt realități prezente în multe școli din întreaga lume, lucru care ne îngrijorează și ne determină să acționăm pentru a preveni apariția diverselor

probleme de natură psihoemoțională cu efect îndelungat care pot împiedica dezvoltarea armonioasă a personalității copilului.

Prevenirea și combaterea violenței, sub toate formele sale, în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, dar și satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În sprijinul acestor idei, la nivelul Școlii Gimnaziale nr. 1 Roșia a funcționat în anul școlar 2022-2023 un grup de acțiune antibullying care a avut ca scop combaterea diferitelor forme de hărțuire și agresiune în rândul elevilor.

Din grupul de acțiune antibullying au făcut parte: directorul școlii, cadre didactice, reprezentanți ai elevilor, un reprezentant al părinților și un reprezentant din partea administrației locale.

Planul de acțiune a fost întocmit după aplicarea unor chestionare și discuții prin care s-a urmărit explorarea experienței elevilor cu privire la diferite forme de hărțuiri și agresiune, de la cea fizică, la cea verbală (insulte, amenințări, glume, porecle), până la cea socială (excludere din grup sau jocuri, lansare de zvonuri sau informații false pentru a pune pe cineva într-o lumină proastă) și cea electronică (prin folosirea Internetului sau a telefonului mobil pentru a trimite e-mailuri, mesaje sau imagini pentru a amenința pe cineva, a-i răni sentimentele, a face o persoană de rușine sau a o pune într-o lumină negativă, a răspândi zvonuri sau secrete despre cineva).

Rezultatele chestionarelor, ne-au demonstrat faptul că există cazuri de copii care recunosc că au avut comportamente agresive, sau au fost victime ale unei forme de bullying, la școală sau în afara ei, dorindu-și în același timp ca acest fenomen să fie eradicat. Unii elevi au o atitudine pasivă în fața agresiunii, nu știu ce să facă și cui să raporteze.

Pentru a veni în sprijinul elevilor, și implicit familiilor acestora, grupul de acțiune antibullying de la nivelul școlii noastre a implementat o serie de acțiuni în anul școlar 2022-2023, în strânsă colaborare cu diriginții, și învățătorii, având următoarele obiective:

- creșterea gradului de conștientizare în rândul elevilor;
- identificarea situațiilor de bullying;
- importanța medierii conflictelor lipsite de pericol, care pot agrava relațiile între elevi și care pot conduce la acte grave de violență;
- încurajarea elevilor, în special a martorilor, de a adopta strategii de susținere a victimelor actelor de bullying;
- responsabilizarea elevilor de a raporta actele de violență psihologică către orice cadru didactic ori către grupul de acțiune antibullying;
- combaterea cyberbullying
- promovarea activităților grupului de acțiune antibullying din școală.

Dintre activitățile implementate în anul școlar 2022-2023 menționăm:

- Aplicarea de chestionare elevilor;
- Activități de informare a elevilor cu privire la ce este agresiunea și hărțuirea, stabilirea unor reguli de comun acord cu elevii pentru prevenirea și combaterea acesteia;
- Informarea elevilor cu privire la cum, unde, cui și când să raporteze cazuri de agresiune și hărțuire;
- Elevii clasei a VI-a au realizat afișe și filmulețe pe tema bullyingului ca proiect la disciplina Educație socială;
- Desfășurarea unei activități în parteneriat cu reprezentanți ai poliției și administrației locale pentru prevenirea fenomenului bullying;
- Desfășurarea unor lecții demonstrative la ciclul gimnazial, clasele a VI-a, a VII-a și a VIII-a, pe problematica prevenirii bullyingului în mediul școlar și în afara lui.
- Prezentarea materialelor din cadrul Campaniei Salvați copiii "**Alege să te opui bullying-ului!**"

ANALIZA SOWT a activității grupului de acțiune antibullying

PUNCTE TARI:

- Implicarea tuturor învățătorilor și profesorilor diriginți;
- Implicarea elevilor ambasadori antibullying;

PUNCTE SLABE:

- Legătura cu părinții copiilor cu probleme disciplinare deficitară;
- Implicarea părinților în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- "Acoperirea" vinovaților pentru manifestările agresive de către colectivul clasei;

AMENINȚĂRI:

- Situația economico-socială precară;
- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes în ceea ce privește nevoia de educație.
- Atitudine pasivă în fața agresiunii;

OPORTUNITĂȚI:

- Implicarea comunității școlare în combaterea acestui fenomen prin desfășurarea de activități extracurriculare specifice;
- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină: Poliția locală din localitatea Roșia.

SOLUȚII POSIBILE:

- Realizarea mai multor sesiuni de informare și conștientizare a părinților în privința fenomenului bullying;
- Mărirea numărului de elevi Ambasadori antibullying;

III. 6. Comisii cu caracter temporar și ocazional.

Comisia de elaborare a proiectelor Erasmus +
Comisia pentru etică și integritate

În condițiile în care se vorbește atât de mult de corupție în toate structurile statului, era inevitabilă apariția acestui fenomen și în acest sector, sectorul educațional. Se vorbește de prevenire și combatere a corupției, lucru care nu se poate realiza fără un plan, o strategie bine pusă la punct pe termen mediu și lung, iar locul de unde trebuie să începem este, desigur, educația pentru asigurarea succesului acestor demersuri.

În acest sens, putem sublinia importanța unei strategii bine puse la punct care să asigure succesul implementării măsurilor la care ne-am gândit.

Scopurile acestor proceduri sunt:

- prevenirea corupției la nivel educațional,
- creșterea gradului de educație anticorupție,
- aprobarea, implementarea și actualizarea planului aferent sectorului educațional și

dezvoltarea sistemului de monitorizare a implementării strategiei anticorupție.

Aria de cuprindere este vizată de către cadre didactice, personal de conducere, didactic auxiliar, elevi. Comisia de etică și de integritate de la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.1 Roșia, constituită în baza Codului de etică și deontologie profesională și-a propus pentru anul școlar 2021-2022 următoarele obiective:

- ❖ continuarea acțiunilor de cunoaștere și popularizare a existenței, locului și rolului Comisiei în structura instituțională a acestei unități de învățământ;
- ❖ identificarea și formularea unor criterii de evaluare corectă a stării morale a instituției de învățământ;
- ❖ implicarea, medierea și rezolvarea unor posibile stări tensionale ce pot apărea între elevi, între elevi și profesori, între cadre didactice și structurile de conducere;
- ❖ întreținerea unei comunicări informale permanente cu toate structurile comunității, pentru a putea monitoriza modul în care respectarea valorilor morale înscrise în Codul etic al școlii contribuie la realizarea misiunii și obiectivelor sale de învățământ;
- ❖ extinderea schimburilor de experiență și asimilarea practicilor pozitive din activitatea Comisiilor de etică ale celorlalte instituții de învățământ din județ.

Prevederile „Codului de etică și deontologie profesională al cadrelor didactice din învățământul preuniversitar” au fost aduse la cunoștință atât în cadrul consiliului profesoral, cât și în cadrul comisiilor metodice.

În cadrul orelor de consiliere și suport educațional au fost reamintite elevilor, prevederile Codului de etică, diseminarea conținutului acestuia realizându-se prin aplicarea unor chestionare la nivelul fiecărei clase.

În activitatea sa, Comisia de etică și integritate a plecat de la următoarele premise, stipulate în propriul Statut de organizare și funcționare:

- a) Comisia dă curs și soluționează doar sesizările sau reclamațiile care contravin prevederilor Codului de etică;
- b) Nu sunt acceptate pentru analiză anonimele și reclamațiile din partea altor persoane decât a celor direct implicate;
- c) Încălcărilor normelor Codului de etică se sancționează proportional cu gravitatea abaterilor.

Comisia de etică și integritate în evaluarea stării morale pe durata anului școlar a avut în vedere raportarea la următorii indicatori operaționali cu valoare informațională și explicativă:

- ❖ optimizarea cadrului organizatoric și a managementului instituțional propice afirmării unui climat moral;
- ❖ performanțele în domeniul învățământului obținute de către elevi și cadre didactice;
- ❖ volumul de abateri, de încălcări individuale și colective a normelor Codului de etică și sancțiunile corespunzătoare propuse de structurile abilitate;
- ❖ numărul de contestații și reclamații formulate și înaintate conducerii școlii
- ❖ calitatea relațiilor interpersonale dintre cadrele didactice din școală
- ❖ relațiile intercomunitare și cu autoritățile locale.

Dezvoltarea cunoașterii și comunicarea adevărului științific, puse în practică de activitatea de cercetare, de asemenea profesionalismul, onestitatea și corectitudinea intelectuală au fost valori pivot ale preocupărilor membrilor comunității noastre.

Fiecare cadru didactic s-a implicat în creșterea calității activității didactice și a prestigiului unității prin autoexigență în exercitarea profesiei și respingerea conduitelor didactice inadecvate. De asemenea s-a respectat demnitatea fiecărui elev, recunoscându-i-se meritul personal al acestuia.

Din cauza desfasurării activităților didactice pe o perioadă destul de lungă în online în cadrul comisiei nu s-au desfasurat activități cu elevii, doar în cadrul orelor de consiliere.

În cadrul orelor de consiliere cu elevii, au fost reamintite acestora prevederile „Codului de etică al elevilor”.

De asemenea, niciun cadru didactic al școlii nu a impus dobândirea/primirea de bunuri materiale sau sume de bani pentru serviciile educaționale oferite.

Relațiile profesionale au fost bazate pe respect, onestitate, solidaritate, cooperare, corectitudine, toleranță, evitarea denigrării, sprijin reciproc, confidențialitate, competiție loială, evitându-se lezarea libertății de opinie.

În cadrul Școlii Gimnaziale Nr.1 Rosia nu au fost înregistrate acte de corupție în rândul elevilor sau a cadrelor didactice.

În concluzie membrii Comisiei de etică și integritate și-au îndeplinit la timp și cu profesionalism atribuțiile, conform Regulamentului și Codului de etică, dând dovadă de obiectivitate și corectitudine.

Ca urmare a aplicării planului de măsuri în vederea informării, prevenirii și combaterii actelor de corupție ce pot să apară în școală putem afirma următoarele :

Puncte tari:

- realizarea unei comisii și implementarea unui plan de integritate la nivelul școlii;
- implicarea elevilor, cadrelor didactice în activități de prevenire și combatere a fenomenului de corupție în școală;

- cultivarea in randul elevilor, cadrelor didactice a intolerantei fata de fenomenul coruptiei ;
- elevii au evaluat activitatile desfasurate ca fiind utile,manifestandu-si dorinta de a aprofunda subiectul coruptiei si a prevenirii acestuia;

Puncte slabe:

- reticenta din partea unor elevi de a participa la activitati anticoruptie;
- calitatea unor obiective atinse, din cauza desfasurarii activitatii in online.

Comisia notare ritmică

La sfârșitul lunii **anului școlar** 2022-2023, Comisia de notare ritmica a elevilor de la Școala Gimnazială Nr.1 Rosia, s-a întrunit pentru a discuta și realiza raportul privind înregistrarea ritmicității notării elevilor din școală.

Verificarea ritmicității notării s-a făcut la sfârșitul anului școlar 2022-2023.

Prin această verificare s-au urmărit:

- Monitorizarea notării ritmice a elevilor din clasele V – VIII .
- Comisia pentru notare ritmica a reținut faptul că la disciplinele cu două sau mai multe ore săptămânal, notarea ritmică impune existența a cel puțin a unei note la fiecare 5 săptămâni. Cel puțin o notă se acordă prin evaluare orală. La disciplinele cu 1 oră săptămânal, notarea ritmică impune existența cel puțin a unei note până la jumătatea semestrului, o notă prin evaluarea orală și o notă prin evaluarea unei probe scrise.
- Verificarea sistematică a corectitudinii cu care se completează cataloagele de către cadrele didactice;

În urma analizei cataloagelor școlare s-au constatat următoarele:

- la majoritatea disciplinelor de învățământ notarea elevilor s-a realizat ritmic, ceea ce înseamnă că evaluarea rezultatelor școlare, o componentă importantă a procesului de învățământ, este efectuată conform programei școlare;
- numărul de note la fiecare disciplină de învățământ este corelat cu numărul de ore alocat conform planului de învățământ și cu desfasurarea orelor in online;
- notele erau corect completate în cataloagele școlare. Profesorii au folosit numai cerneala albastră sau pix cu pastă albastră. Nu existau ștersături sau corecturi.
- nu sunt elevi cu absente nemotivate;

În urma verificării ritmicității notării elevilor, s-au evidențiat și unele aspecte negative, cum ar fi:

- lipsa unei notări ritmice întâlnită la un număr restrâns de discipline de învățământ, ceea ce implică existența unor deficiențe în procesul de evaluare a cunoștințelor elevilor.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Cunoașterea de către marea majoritate a cadrele didactice din școală a capitolului "Evaluare" cuprins în R.O.F.U.I.P.	Existența unui număr redus de cadre didactice care nu realizează notarea ritmică a elevilor
Majoritatea cadrelor didactice din școală realizează notarea ritmică a elevilor.	Rezultate slabe la învățură la acele discipline unde evaluarea nu se realizează constant.
Notele acordate sunt comunicate atât elevilor cât și părinților acestora (notele sunt înregistrate corect în cataloage și în carnetele elevilor).	
AMENINȚĂRI	OPORTUNITĂȚI
Nerealizarea unei notări ritmice la unele discipline de învățământ poate fi cauza scăderii interesului elevilor pentru disciplina respectivă.	Obținerea unor rezultate bune la majoritatea disciplinele de învățământ, evidențiate printr-un număr mic de elevi care înregistrează rezultate slabe la

Nerealizarea unei notări ritmice la unele discipline de învățământ poate fi cauza scăderii interesului elevilor pentru disciplina respectivă.	Obținerea unor rezultate bune la majoritatea disciplinele de învățământ, evidențiate printr-un număr mic de elevi care înregistrează rezultate slabe la învățătură.
Obținerea unor rezultate slabe la învățătură pentru elevii la care evaluarea nu se realizează în mod continuu. Numar de note diminuat din cauza activitatii in online.	Antrenarea elevilor în diferite concursuri școlare, olimpiade sau activități extrașcolare.
Lipsa unei participării active a elevilor în timpul orelor de curs.	Efectuarea de pregătiri suplimentare în vederea diminuării decalajului existent între elevii. Introducerea la orele de dirigiență a temelor legate de „arta de a învăța”. Acordarea unei atenții deosebite tematicilor referitoare la „gestionarea corectă a timpului acordat învățării și a timpului liber”, mai ales pentru elevii de la ciclul gimnazial.

IV. COORDONATORUL PENTRU PROIECTE SI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE SI EXTRASCOLARE

Activitățile desfășurate la nivelul **Comisiei “Diriginți” și “Activități Extrașcolare”** în anul școlar 2022-2023 s-au desfășurat în concordanță cu obiectivele propuse în planul operațional al consilierului educativ și al Comisiei “Diriginți”.

Activitățile desfășurate de profesorii diriginți au vizat atingerea următoarelor obiective:

1. Perfecționarea conținutului muncii educative s-a realizat prin următoarele activități:

- proiectarea planificărilor anuale la dirigiență (clasele V-VIII)
- realizarea portofoliului dirigintelui de către fiecare diriginte
- proiectarea și realizarea de activități educative extrașcolare la nivelul fiecărei clase.

2. Managementul clasei de elevi s-a realizat prin următoarele:

- Întocmirea de fișe psihopedagogice pentru o mai bună cunoaștere a elevilor.
- Monitorizarea frecvenței elevilor, întocmirea lunară, de către fiecare diriginte, a unui raport privind situația absențelor la nivelul fiecărei clase.

- Analiza cazurilor de indisciplina și de încălcare a Regulamentului Școlar de către elevi și aplicarea, în consecință, a măsurilor ce se impun în aceste situații (observație individuală, observație în fața clasei, muștrare scrisă).

- Informarea periodică a părinților privind situația notelor, absențelor și comportamentul elevilor din fiecare clasă prin următoarele modalități: ședințe cu părinții, consultații săptămânale cu părinții, comunicare telefonică

- Informarea părinților privind rezultatele obținute de elevi la Testele Ințiale aplicate în perioada sept.- oct.2022

- Desfășurarea de activități menite să contribuie la diminuarea fenomenului de violență, sub toate formele ei: școlară, stradală, domestică.

3. Orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a

În cadrul muncii educative, un accent deosebit a fost pus pe activitățile de orientare școlară și profesională la clasele a VIII a, concretizate prin:

Intocmirea unei mape cuprinzând materiale referitoare la Orientarea Școlară și Profesională a elevilor;

Ședințe de instruire a elevilor claselor a VIII a privind: calendarul și metodologia Evaluării Naționale, calendarul și metodologia Admiterii în liceu în anul școlar 2022-2023;

Ședințe cu părinții în care aceștia au fost informați cu privire la calendarul și metodologia Evaluării Naționale, calendarul și metodologia Admiterii în liceu în anul școlar 2022-2023;

4. Perfecționarea modelelor și tehnicilor de realizare a activităților educative

Acest obiectiv s-a realizat prin :

Participarea la Consfătuirea responsabililor de proiecte și programe din sept.2022.

Desfașurarea unor ședințe de lucru în cadrul Comisiei “Diriginți” în care au fost prezentate mai multe referate, astfel:

În calitate de coordonator de proiecte și programe școlare, d-na prof. Lungu Cosmina a întocmit documentele școlare ale ariei curriculare Consiliere și orientare și a coordonat Consiliul elevilor pe școală, desfășurând întâlniri periodice și întocmind un dosar special, a coordonat Comisia de notare ritmică întocmind un dosar special, a coordonat Comisia de verificare și monitorizare a absențelor întocmind un dosar special, a monitorizat activitatea diriginților de consiliere a părinților întocmind un dosar special, a monitorizat activitatea diriginților la clasă prin inspecții periodice la orele de consiliere și orientare, a întocmit dosarul de prevenire și combatere a violenței în școală.

IV. 2. Activități extrașcolare și extracurriculare

Halloween in my school

Mândru ca sunt roman-1Decembrie Ziua Națională a României

„La mulți ani, România!”

Proiectul educațional al Băncii Naționale a României *Să vorbim despre bani și bănci*, 5 noiembrie

Campania Globală pentru educație, 7 – 13 decembrie

RRR și Harta Reciclării, 26 ianuarie

Sem II

- Proiect Educațional Național- Basmele Și Poveștile Românești, Moștenirea Culturală A Neamului Nostru
- „Micul pieton”- înv primar
- „Învăț să mă hrănesc sănătos” - implicați elevi de la nivelul primar și preșcolar
- „Luna iunie-luna curățeniei în Bihor.”, acțiune de ecologizare
- Erasmus Day

Sfaturi pentru o alimentație sănătoasă—februarie2023

Simfonia primăverii—martie2023

Sărbătorile Pascale—aprilie 2023

- 15 mai -ziua internațională a familiei---mai 2023

8 MARTIE –ZIUA FEMEII—Martie 2022

In Ritm Cu Viața – activitate literar- artistică –mai 2023

- sesiunea educațională „Introducere în Reducere-Reutilizare-Reciclare și Harta Reciclării” 2023
- sesiunea educațională „Introducere în schimbări climatice”
- implementarea programului „Eroii internetului – Siguranța online pentru elevi”, Număr înregistrare

Activități SNAC

- Proiect International „Climate Action Project” organizat „CLIMATEACTIONP.,- Dr. Jennifer Williams si Koen Timmers --cu scopul de strângere de fonduri pentru copiii bolnavi de cancer, -octombrie -noiembrie 2020
- Proiect Educațional-Social SNAC – ÎMPARTE-EDUCĂ-DONEAZĂ

Raport de activitate
“Săptămâna verde” 27-31.Martie 2023 - Școala Gimnazială nr. 1 Roșia

Clasa/ Clasele	Denumirea activității	Nr. antepreșcolari/preșcolari/elevi participanți	Nr. cadre didactice	Nr. parteneri participanți				Tip/ Categorie activitate	Reușite, resurse, dificultăți, soluții
				Părinți/ reprezentanți legali	Comunitate a locală	ONG-uri	Alții		
CP-VIII	Activitate Erasmus+ Green bridge for future	184	21	5	8		16	protecția mediului	prezentarea partenerilor, a obiectivelor și a programului de activități
GPN nr. 1, 2, 4	APA – un element esențial al vieții		3					apele și viața acvatică, poluarea	fișe, video
GPN nr. 3 Clasa I B Clasa a II-a	Să protejăm natura! Un sat mai curat, un mediu sănătos!	40	3					managementul deșeurilor	areal mai curat, saci cu deșeuri
GPN nr. 1, 2, 4	PROTEJAȚI PĂDURILE!		3	-	-	-	-	pădurile și viața terestră	fișe, video
GPN nr. 3	Colțul verde al grădiniței Plantare flori- Un copil, o floare!	19	1	2	-	-	-	biodiversitatea	colțul verde al grădiniței jardiniere
GPN nr. 1, 2, 4	Să protejăm natura!	34	3	7	-	-	-	catastrofele naturale	fișe, vizionare video
GPN nr. 3 CP, Clasa I A, Clasa I B	Reciclez, transform, creez!	64	5					managementul deșeurilor	realizarea de obiecte din materiale reciclabile

Clas a a II-a										
GPN nr. 1, 2, 4	Învățăm să reciclăm!	34	3	5					management ul deșeurilor	colectarea selectivă
GPN Nr. nr. 1, 2, 3,4 Clas a I B Clas a a II-a	Aer, soare și mișcare! Mai mult verde, mai mult albastru!	88	6						stil de viață sănătos	adoptarea unui stil de viață sănătos prin sport și mișcare
GPN Nr. nr. 1, 2, 3,4 Clas a I B Clas a a II-a	Farmacia naturii	88	6						consumul și producția sustenabile	recunoașterea plantelor curative prepararea ceaiului
CP, Clas a I a, clas a a III-a, clas a a IV-a	Reciclăm și reutilizăm!	61	4	2				16	management ul deșeurilor	realizarea unor obiecte și machete din materiale reciclabile
Clas a a II-a, clas a a V-a	SĂ NE BUCURĂM DE FRUMUȘET ILE NATURII!	41	2	2	-	-		3	exploatarea responsabilă a resurselor naturale	descoperirea bogățiilor comunei
CP, clas I A	COPIII- PRIETENII NATURII SĂDEȘTE O PLANTĂ ȘI TE VEI BUCURA DE FAPTA	30	2	-	-	-		-	exploatarea responsabilă a resurselor naturale	colțul verde al clasei

	TA								
clasa a III-a	„ECO: Începe cu Tine”	15	1	-	-	-	-	poluarea și exploatarea responsabilă a resurselor naturale	igienizarea pomilor fructiferi cu var
clasa a IV-a	PĂSTREAZĂ UN MEDIU SĂNĂTOS!	26	1	-	-	-	-	poluarea	
CP Clasa I A	COPII SĂNĂTOȘI, COPII VESELI! COPIII – PRIETENII COPACILOR	30	2	2	-	-	-	risipa alimentară biodiversitatea	obiceiuri alimentare mai sănătoase, pregătirea unor mâncăruri sănătoase: sandvișuri, salată de fructe, fișe
Clasa a IV-a	Descoperă efectul de seră	26	1	-	-	-	-	poluarea	experiențele de învățare fișe
CP, Clasa I A,	Micii exploratori, cu ghiozdanul în spate la reciclare	30	2	-	-	-	1	managementul deșeurilor	
clasa a III-a, clasa a IV-a	Activitate de reciclare /refolosire a unor deșeuri (FIGURINE ECO!, etc.)	41	2	-	-	-	-	managementul deșeurilor	obiecte realizate în cadrul activității
V-VI	Patrula 23 în acțiune	40	2	-	-	-	-	poluarea	experiențele de învățare vizionarea unor filme educative de pe platforma educațională a programului
VII-VIII	Explorează România!	49	2	-	-	-	-	biodiversitatea	experiențele de învățare vizionarea de filme educative de pe platforma educațională a programului
V-	Sa fim	40	2	-	-	-	-	justiția	afișe

VIII	responsabili! ECO-punct de informare.								socială	pliante
VI	Reutilizarea resurselor - atelier meșteșugărești	20	3	-	13		17	exploatarea responsabilă a resurselor naturale, consumul și producția sustenabile	obiecte realizate în cadrul atelierelor meșteșugărești, experiențele de învățare	
V- VIII	Eco Designeri		4	-				management ul deșeurilor	costume și obiecte realizate din materiale reciclabile	
V- VIII	Sănătatea în bucate!		5	-				consumul și producția sustenabile	poze, mâncare sănătoasă	
V- VIII	Punct gastronomic local în școala mea		5	3				risipa alimentară, consumul și producția sustenabile	poze expoziție	
V- VIII	Discover Oradea!	25	4	-				dezvoltarea sustenabilă prin exploatarea responsabilă a resurselor	poze, film, experiențele de învățare	
V- VIII	Plantăm pentru viață, plantăm pentru viitor	40	7	-	-	-	5	pădurile și viața terestră	număr de puiți plantați	
VII	Pădurea, sursă a vieții.	24	2	2	6	-	24	pădurile și viața terestră	număr de puiți plantați, poze, film experiența de învățare workshop susținut de conf. univ. dr. Tudor Stăncioiu activitate practică	
V, III	Împreună pentru o comună mai curată!		5	3	2	-	-	poluarea și management ul deșeurilor	o comună mai curată, saci cu deșeuri adunate	
II	Să învățăm despre dezvoltarea durabilă!	130	6	2	1	-	2	pădurile și viața terestră, biodiversitate	materiale prezentate de conf. univ. dr. Tudor Stăncioiu,	

								ea	Facultatea de Silvicultură, Univ. Braşov.
VII	Satul meu sustenabil	24	2	-	-	-	-	energia verde	macheta satului sustenabil
V-VI	Eco artiştii	15	2	-	1	-	16	patrimoniul natural	tablouri cu satul meu verde
V-VIII	Stil de viaţă sănătos prin sport şi activităţi în aer liber	65	5	-	1	-	11	stil de viaţă sănătos	jocuri de echipă tip ştafetă, materiale necesare (mingi, cercuri, coardă, tuburi de carton reciclate)

RAPORTUL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL” ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Perioada 24.03.-28.03.2023

În perioada 24 -28 martie 2023, Școala Gimnazială nr.1 Roșia a desfășurat săptămâna „Școala altfel”, cu programe dedicate activităților educative extrașcolare și extracurriculare, această săptămână fiind o combinație de școală și de timp petrecut într-un mod plăcut de către elevi. Fără presiunea unui clopoțel, a tablei, a lecției și mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de săptămâna „altfel”, având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine dascălii și de a consolida relația cu aceștia.

Școala altfel- ”Să știi mai multe să fii mai bun” a fost o săptămână benefică atât pentru cadrele didactice cât și pentru elevi deoarece elevii au avut ocazia să învețe lucruri noi. A fost o săptămână în care educația și timpul liber s-au îmbinat, o săptămână în care atât elevii cât și cadrele didactice s-au cunoscut mai bine și-au consolidat relația dintre ei.

Scopul acestui program a fost implicarea tuturor preșcolariilor/elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte non-formale.

În programul „Școala altfel”, elaborat în colaborare cu elevii, părinții și cadrele didactice din fiecare unitate de învățământ, au fost incluși toți copiii și toate cadrele didactice care funcționează la Școala Gimnazială nr.1 Roșia și structuri.

➤ Tipuri de activități proiectate/realizate:

- ✓ Educația pentru sănătate și nutrițională: 22
- ✓ Educație ecologică: 10
- ✓ Educația pentru artă: 13
- ✓ Excursii/vizite virtuale: 8
- ✓ Altele (lectura, literatura, teatru de păpuși, filmul, experimente, științele, experimentele, istoria, informatica etc): 11

➤ Surse online utilizate (link-uri) în realizarea activităților planificate (se enumeră) :

www.didactic.ro

www.google.ro

Despre porecle, jigniri și insulte la Dezvoltare Personală (alefejer.wixsite.com),

[https://turvirtual.real-tour.ro/view/muzeul-stiintele-naturii-bacau/tur-3d,](https://turvirtual.real-tour.ro/view/muzeul-stiintele-naturii-bacau/tur-3d)

https://www.google.com/search?q=desene+animate+animale&rlz=1C1AVFC_enRO10

- [44RO1044&oq=desene+animate+animale&aqs=chrome..69i57j0i19i512i2j0i19i22i30i7.10837j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:7b0cb09e,vid:Re0ioFuLsKk](https://www.youtube.com/watch?v=44RO1044&oq=desene+animate+animale&aqs=chrome..69i57j0i19i512i2j0i19i22i30i7.10837j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:7b0cb09e,vid:Re0ioFuLsKk)
- <https://youtu.be/GJVntasjWCo>
- <https://vezionline.net/wonder-minunea-2017.html>
 - https://www.youtube.com/watch?v=5PfX_IlobpI
 - <https://www.youtube.com/watch?v=VO5ktKINDdw>
 - http://enciclopediaromaniei.ro/wiki/Portul_rom%C3%A2nesc_tradi%C5%A3ional
 - https://www.youtube.com/watch?v=Qm_EQ0Gg0wo
 - <https://www.youtube.com/watch?v=U5OAnYgJGbs>
 - <https://turismistoric.ro/top-25-cele-mai-frumoase-si-impresionante-biblioteci-din-lume/>

➤ **Obiective urmărite:**

- să dovedească prin comportament că apreciază sănătatea personală și a celorlalți ca pe o valoare esențială.
- să descrie caracterul limitat al resurselor naturale;
- să identifice calitățile mediului necesare vieții sănătoase;
- să formuleze relația dintre om și mediu, interdependența dintre calitatea mediului și calitatea vieții;
- să-și exprime interesul pentru problematica sănătății ;
- să perceapă valorile morale și culturale;
- să manifeste dragoste și interes față de tradiții, obiceiuri și artă populară specifică zonei noastre.
- să-și consolideze deprinderile de igienă a muncii, de odihnă și de recreere
- să-și formeze atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite
- valorizarea abilităților artistico-plastice și practice ale elevilor.
- valorizarea abilităților sociale și a comportamentelor moral civice și religioase;
- cunoașterea și dezvoltarea capacității de înțelegere a unor meșteșuguri vechi;
- exersarea comportamentelor ecologice în contexte diferite ;
- familiarizarea elevilor cu un stil de viață sănătos prin mișcare, dezvoltarea armonioasă a copilului prin activități și jocuri sportive
- înțelegerea efectului muncii sale asupra mediului social și ambiental;
- identificarea și acceptarea locului și rolului său în grupul social;
- cooperarea cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective pe parcursul activității;
- formarea și cultivarea interesului pentru folosirea alimentelor sănătoase;

- cunoașterea modului de preparare a unei prăjituri simple pentru copii, fără coacere;
- manifestarea interesului față de creația literară;
- manifestarea unui comportament competitiv, dar și spirit de echipă;
- dezvoltarea respectului față de carte prin realizarea bibliotecii grupei;
- perceperea comportamentelor spațio-temporale, exersând posibilitățile de mișcare a segmentelor corpului prin coordonare psiho-motrică;
- consolidarea deprinderilor aplicativ-utilitare: tipuri mers, alergare, sărituri;
- demonstrarea creativității, folosind creta colorată.

➤ **Rezultate înregistrate:**

- Îmbogățirea cunoștințelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului
- Adaptarea la situațiile propuse
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător
- Fotografii
- Observarea comportamentului copiilor
- Expoziție de carte și album cu fotografii
- Tava cu prăjituri
- Expoziție cu lucrările copiilor
- Salata de fructe
- elevii au ajuns să se cunoască mai bine, să lucreze împreună, să lege noi prietenii.
- Completarea cunoștințelor de cultură generală ;
- Formarea deprinderilor de a lucra în echipă;
- Descoperirea unor aptitudini noi
- Relaționarea armonioasă cu cei din jur;
- Îmbogățirea orizonturilor culturale;
- Completarea cunoștințelor din domenii diferite (lumea poveștilor, lumea animală, planete și Sistemul Solar, istorie, geografie, fizică, chimie) ;
- Completarea cunoștințelor de folosire a diverselor metode de lucru prin intermediul folosirii calculatorului;
- Dezvoltarea comunicării în cadrul grupului;

- Creșterea gradului de conștientizare a elevilor cu privire la rolul activităților educative școlare și extrașcolare în dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în însușirea unor comportamente sociale adecvate vârstei, mediului social;
- Promovarea sănătății și a stării de bine a individului;
- Dezvoltarea personală a elevului;
- Prevenția îmbolnăvirilor sau accidentărilor;
- Consolidarea capacităților motrice, fizice, psihice
- Formularea și rezolvarea de situații- problemă;
- Cunoștințele elevilor despre istoria națională și frumusețile țării s-au îmbunătățit;
- S-a accentuat importanța igienei personale, a îngrijirii propriului corp și a unei alimentații corecte;
- Elevii și-au dezvoltat capacitatea de a interacționa în grupuri, de a-și exprima opinia.

Analiza SWOT:

Puncte tari:

- Elevii au fost activi la toate activitățile desfășurate, fiecare activitate a fost atractivă și pe placul elevilor.
- buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
- munca în echipă;
- implicarea în activități a elevilor și a cadrelor didactice în atingerea obiectivelor;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale
- cadre didactice bine pregătite din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională.
- experiența managerială a cadrelor didactice care lucrează cu diferite categorii de elevi;
- rigurozitatea programului întocmit;
- interes crescut al unor cadre didactice și elevi pentru angrenarea în proiecte locale, naționale;
- atmosfera relaxantă;
- lecții vii (implicarea directă a elevilor în diverse activități)
- observarea elevilor în alte contexte educaționale;
- promovarea imaginii școlii în comunitate;

- crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale: învățător/profesor – învățător/profesor, elev-elev, coleg-coleg;

Puncte slabe:

- Din motive de sănătate unii elevi nu au putut participa la toate activitățile.
- timp insuficient pentru a se realiza astfel de activități;
- reticența față de nou și schimbare a unor părinți
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;
- neimplicarea părinților suficient în activități.

Recomandări, sugestii:

- Contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferita de școală;
- Axarea pe proiecte educaționale care să atragă fonduri;
- Achiziționarea unor materiale de către școală;
- Finanțare pentru diferite proiecte / activități;
- Organizarea mai multor activități de voluntariat, de tip caritabil;
- Simplificarea documentelor scrise și scăderea numărului acestora;
- Întocmirea unor planuri unitare de activități cu participarea și îndrumarea ME;
- Acordarea unor fonduri pentru derularea activităților;

Gratuitate pentru elevi pe mijloacele de transport în comun în această săptămână.

IV.3. Parteneriate și proiecte naționale - județene – locale

NOTĂ: PROTOCOALELE CU INSTITUȚIILE LOCALE SUNT ACTUALIZATE ÎN FIECARE AN

NR. CRT.	Instituția	Perioada	Obiectul parteneriatului
1	Primăria Roșia	2022 - 2023	Colaborarea dintre aplicant și partener, în vederea organizării și desfășurării unor activități
2	Postul de Poliție Roșia	2022 - 2023	Colaborarea dintre aplicant și partener, în vederea organizării unor activități specifice
3	Biserica Ortodoxă Roșia	2022 - 2023	Utilizarea limbajului specific religios și cunoașterea credinței și respectarea acesteia
4	Asociația Piticot - Institutul Român pentru Ajutorarea copiilor aflați în dificultate	2017 - 2023	Acordarea de sprijin financiar și moral, material, de orice fel.
5	Novara Invest SRL	2022 - 2023	Acordarea de sprijin financiar și moral, material și activități de antreprenariat și protejarea mediului
6	Direcția de Sănătate Publică Bihor	2022 - 2023	Promovarea Sănătății și Educației pentru Sănătate în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Roșia

NR. CRT.	Instituția	Perioada	Obiectul parteneriatului
1	MEN Organizat în parteneriat cu Reprezentanța Comisiei Europene în România	2022 - 2023	Concurs Național Euroquizz
2	Asociația InteligenT	2022 - 2023	Concurs Național
3	Liceul Tehnologic Automecanica Mediaș, Sibiu	2022 - 2023	Din vremea strămoșilor
4	S.C. Romconcept Internațional Solutions S.R.L.	2022 - 2023	Concurs Internațional "Formidabilii" Cuprins în lista competițiilor internaționale pe discipline școlare, sportive și proiecte educative desfășurate în România și străinătate la care participă elevi români, în anul școlar 2021-2022
5	Colegiul Tehnic Nr.1 Vadu Crișului	2022 - 2023	Tradiții culturale pe valea Crișului Repede
6	Editura Star Kids SRL București	2022 - 2023	Organizarea proiectului Interdisciplinar International Micii Olimpici
7	Centrul Școlar de Educație Incluzivă "Sfânta Filoftea" Ștefănești, județul Argeș	2022 - 2023	Concursului județean de creație artistică „Fulg de nea

8	S.C. Raio Press S.R.L.	2022 - 2023	Concurs cu participare internă "Jurnalul Exploratorului Isteț"
9	Liceul Teoretic „David Voniga” Giroc	2022 - 2023	Colaborarea dintre aplicant și partener, în vederea organizării și desfășurării de activități extrașcolare Organizarea concursului Interjudetean „Martisorul-dar al primaverii”
10	IȘJ BIHOR	2022 - 2023	8concursul Național „Creștinul Acasă, La Școală, La Biserică Și În Comunitate. Caen 18
11	Școala Gimnazială Nr.6 Râmnicu Sărat	2022 - 2023	Culorile Copilăriei Concurs Caej Poz. 313
12	Școala Gimnazială „George Tutoveanu” Barlad, jud. Vaslui	2022 - 2023	.Concursul regional de creație Literară „George Tutoveanu” editia a XII – a ,
	Editura Raio Press	2022 - 2023	Concursul Interdisciplinar Internațional „Discovery” - Descopera lumea Organizat de Editura Raio Press, in scris in CAER/ 2020 poziția 1106
13	Scoala Gimnaziala „Episcop Dionisie Romano” Buzau	2022 - 2023	Concursul judetean „Primavara-emotie, fantezie si culoare
14	Asociația Culturală Plaiuri Mioritice Centrul de Creație Raional a Copiilor Ungheni R. Moldova	2022 - 2023	Conferință internațională, expoziție- concurs
15	Liceul Vocațional Pedagogic Nicolae Bolcaș Beiuș	2022 - 2023	4/4 Pentru Prieteni
16	Liceul Vocațional Pedagogic Nicolae Bolcaș Beiuș	2022 - 2023	Interculturalitatea din spațiul anglo-saxon și cel românesc
17	Palatul copiilor Oradea	2022 - 2023	Cultura și civilizație engleză „Floare de Lotus”
18	UNIFERO	2022 - 2023	Concurs de creație literară și concurs de creație plastică
19	CJ Bihor/IȘJ Bihor	2022 - 2023	Eco Provocarea-Romania plantează pentru mâine!
20	Asociația Educațională Pro Time-R	2022 - 2023	Luna Curățeniei
21	Garda Națională de Mediu-Comisariatul Județean Bihor	2022 - 2023	Discover Roșia
	Asociația TOPFORMALIS	2022 - 2023	Împădurind-salvăm natura

Proiecte județene :

Păstrătorii Tradiției- Festival de pricesne:

Be creative/ Sois creatif Proiect județean cu participare națională

Școala de vară - pe plaiuri roșiene-Ediția a II-a proiect local

Discover Roșia în parteneriat cu Garda Națională de Mediu-Comisariatul Județean Bihor

V. 4. Proiecte internaționale

În anul școlar 2022-2023 am avut parteneriate încheiate cu peste 40 de instituții similare în vederea derulării unor proiecte/activități comune, precum și cu diferite organizații. S-a menținut colaborarea cu instituțiile locale Toate au avut ca și scop oferirea elevilor unor posibilități de dezvoltare, de descoperire a unor talente, de punere în practică a cunoștințelor dobândite în cadrul procesului instructiv educativ.

Am identificat surse de finanțare pentru proiectele comunitare.

S-a realizat o planificare cu privire la accesarea proiectelor europene, constituirea unei comisii de lucru Decizia Nr. 120 din . 09.03.2022

Înregistrarea școlii pe platforma Erasmus și obținerea Codului E10267427 înregistrat cu nr. 632 din 07.04.2021

Proiect ERASMUS+ Green Bridge for future

Numărul de referință al proiectului: 2021-2-RO01-KA210-SCH-000048099

Tipul proiectului: Educație școlară, Acțiunea Cheie 2, Proiect de parteneriat pentru cooperare la scară mică

Durata de implementare: 18 luni, martie 2022 – septembrie 2023

Școala Coordonatoare: Școala Gimnazială Nr. 1 Roșia

Școli partenere, Instituto Comprensivo „Donato Bramante” Italia, Gül Çetin Kaur Anatolian High School, Turcia.

au fost derulate și implementate **proiectele eTwinning-**

- Grandparent,s Games
- Christmas e-book
- Creativity in my classroom
- Project 4
- Penpals Getting to know each other
- Time Travel with English
- Gamess in class
- Strange story..
- Aware of Climate change and for your devoted work

Efortul comun susținut a cadrelor didactice care au implementat cu succes proiecte eTwinning pe platforma Comisiei Europene ,proiecte care au obținut recunoașterea la nivel național și european au adus școlii noastre titlul de **ȘCOALA eTWINNING**, aceasta reprezentând o recunoaștere la nivel european drept model în comunitatea Etwinning.

Școala a oferit cadrul logistic derulării proiectelor **eTwinning** .

Acestor concursuri și rezultate li se adaugă alte concursuri și activități conform **Raportului Anual - Educație Permanentă**

VI. REZULTATELE ȘCOLARE

V.1. Evaluarea internă (frecvență, promovabilitate, situații speciale, rezultate)

PROMOVABILITATE (100%) anul școlar 2022-2023:

Promovabilitatea (promovați, corigenți, situații neîncheiate etc. în iunie 2023)

Promovați:

- Clasele pregătitoare, I-IV: 97 elevi (100%);
- Clasele V-VIII: 89 elevi (100%);

Corigenți:

- Clasele I-IV: 0 elev;
- Clasele V-VIII: 0 elevi;

Elevi repetenți: 0 elevi clasele V-VIII;

Note la purtare:

- Între 7 și 9,99: cls. I-IV 0 elevi, cls. V-VIII: 0 elevi;
- Mai mici decât 7: cls. I-IV 0 elevi, cls. V-VIII: 0 elev;

În vacanța au avut loc ședințe pentru discutarea cauzelor acestor situații și s-au stabilit măsuri pentru înlăturarea lor.

V.2. Evaluarea externă: Evaluarea Națională

Pe data de 19.06.2023 a avut loc Evaluarea Națională la Limba și literatura română . Din totalul de 25 de elevi absolvenți au fost prezenți 25, absenți 0. Rezultatele au fost următoarele:

Nr. crt	Nr.elevi	Note									
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1.											
2.	25 elevi	0	0	1	3	3	5	6	4	3	-
3.	Total elevi prezenți 25	0	0	1	3	3	5	6	4	3	-

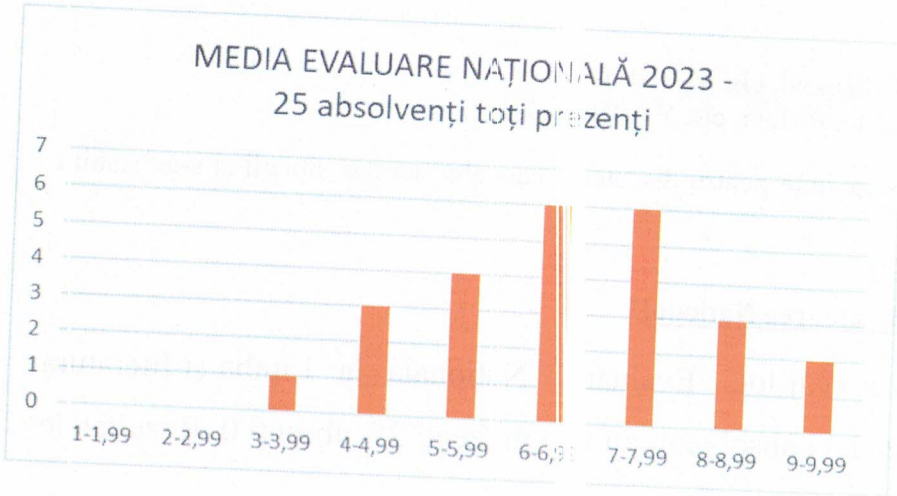
Pe data de 21.06.2023 a avut loc Evaluarea Națională la Matematică. Din totalul de 25 de elevi absolvenți au fost prezenți 25, absenți 0. Rezultatele au fost următoarele

Nr. crt	Nr. elevi	Note									
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1.											
2.	25 elevi	0	0	3	4	4	1	9	3	1	-
3.	Total elevi prezenți	0	0	3	4	4	1	9	3	1	-

25											
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Media la Evaluare Națională:

Nr. crt	Nr. elevi	Note									
		1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
1.	25										
2.	25 elevi prezenți	0	0	1	3	4	6	6	3	2	-

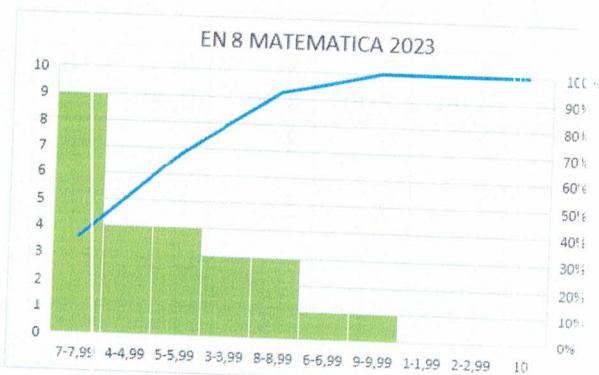
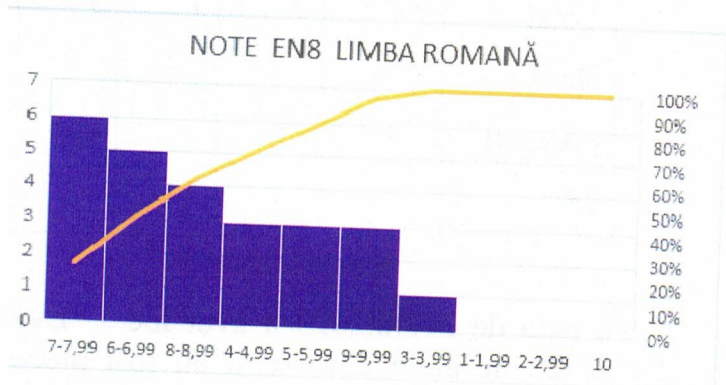


Concluzii :

Procent de promovabilitate LIMBA ROMÂNĂ : 84 %

Procent de promovabilitate MATEMATICĂ: 72 %

Procent de promovabilitate pe școală
84 %



V.3. Olimpiade și Concursuri școlare

Etapa Județeană:

Locul II etapa județeană Limba și literatura română

Locul I Etapa Județeană și participare la Etapa Națională a Concursului Național Democrație și

Toleranță organizat de Ministerul Educației

Etapa națională

Concurs de limba engleză VoloEdu-I know English! – 1 premiu I, 1 premiu III

Etapa Județeană:

Premiul I – Concursul „Viața prin ochi de poet”

Valori, tradiții, obiceiuri – comori ale sufletului românesc” – 1 premiu III, 1 Mențiune

Ortografie.ro

1 Premiu I, 1 Premiu II, 2 Premiu III, 1 Mențiune

Fii InteligenT ... la matematică

1 Premiu I

Micii exploratori

4 Premiu I, 1 Premiu II, 4 Premiu III

Gazeta Matematică, etapa a II-a

1 Premiu III

Comper Limba și literatura română

Etapa I: 1 Premiu II, 8 Premiu III, 3 Mențiune

Etapa a II-a: 1 Premiu I, 4 Premiu III, 1 Mențiune

Comper Matematică

Etapa I: 1 Premiu II, 1 Mențiune

Etapa a II-a: 7 Premiu I, 3 Premiu III

Concurs de creație plastică și practică: ”Bucuriile iernii”-ciclul preșcolar : 3 premii I, o mențiune

Concurs de creație plastică și practică:” România , țara mea de poveste” -ciclul preșcolar : 3 premii I, un premiu II

Concurs domeniu cultural-artistic: ”Crăciunul copiilor”: - ciclul preșcolar: 3 premii I, un premiu II

Concurs interjudețean

” Minunile toamnei” -ciclul preșcolar : 3 premii I, o diploma de participare

”Nouă ne pasă”- un premiu I, un premiu II, un premiu III

Etapa Județeană:

”Crăciunul în spiritual micului creștin”- ciclul preșcolar: 2 premii I, un premiu II, un premiu III

”Fii inteligent, nu violent!” ciclul preșcolar: un premiu I, un premiu II, un premiu III

”Eco-Educația salvează generația!” ciclul preșcolar: un premiu I, un premiu II, un premiu III

- "Flori pentru inima mamei"- ciclul preșcolar: 2 premii I, un premiu III
- "Toamna prin ochi de copil"- un premiu I, un premiu II, un premiu III
- Concurs național
- "Feeria iernii"- ciclul preșcolar: 3 premii I, un premiu III
- "Jurnalul exploratorului isteț"- ciclul preșcolar: 2 premii I, un premiu II
- "Formidabilii"-ciclul preșcolar : 2 premii I, un premiu II
- Participare internațională
- "Micii Olimpici" - ciclul preșcolar: 4 premii I, un premiu II
- "Formidabilii"-ciclul preșcolar : 3 premii I, 2 premiu II
- "Discovery" -ciclul preșcolar : 2 premii I, un premiu II
- Concursul județean de creație artistic-plastică „Crăciunul în spiritual micului creștin, ediția I, decembrie 2022, poziția 715 din 18.01.2023. 1 premiu II, 1 premiu III
- Concursul județean „Sărbătoarea Paștelui în sufletul copiilor” din cadrul Proiectului educațional „Tradiția este vie și creatoare”, cuprins în CAEJ la poz.14, 1 premiu II
- Concursul regional multidisciplinar de creație plastică și literară „Fantezii de primăvară”, ediția a V-a, înscris în CAERI 2022-2023, poz.185, 1 premiu III
- Concursul „Culorile toamnei” din cadrul proiectului „Natura inspiră și dăruiește”, ediția a XXVI-a, noiembrie 2022, înscris CAEJ poz.18, nr. 14100,1 premiu I
- Concursul interjudețean de ecologie„PARADA ECO”, din cadrul Proiectului interjudețean „NOUĂ NE PASĂ”, înscris în CAERI 2023, poziția 255, 1 premiul I,1 premiu II
- Concursul cu participare internațională FORMIDABILII, etapa națională, ediția a XXXIV-a, aprobat prin OME nr. 3027 din 12.01.2023, anexa 5, punctual 3, poziția 150,1 premiu I
- Concursul regional „Jocurile copilăriei” din cadrul Proiectului regional „Lumea minunată a copilăriei”, ediția a VII-a, înscris în CAER 2023, aprobat prin O.M.E.nr. 3612/2023, poz. 551- 1 premiu I
- Concursul Regional „Zâmbet pentru mama”, ediția a IV-a , an școlar 2022-2023, înscris în CAERI 2023, Domeniul cultural-artistic, arte vizuale , poz.1059, 2 premii I, 1 premiu III,
- Concursul județean „Sărbătoarea Paștelui în sufletul copiilor” din cadrul Proiectului educațional „Tradiția este vie și creatoare”, cuprins în CAEJ la poz.14, 1 premiu II
- Concursul regional multidisciplinar de creație plastică și literară „Fantezii de primăvară”, diția a V-a, înscris în CAERI 2022-2023, poz.185, 1 premiu III
- Concursul „Culorile toamnei” din cadrul proiectului „Natura inspiră și dăruiește”, ediția a XXVI-a, noiembrie 2022, înscris CAEJ poz.18, 1 premiu
- Concursul Județean „*Nous parlons français*”, Premiul II, III și Mențiune
- Concursul Interjudețean „*Sărbătoarea Crizantemelor*”, Premiul I
- Concursul „*Viața prin ochi de poet*”, Mențiune
- Concursul Județean „*La splendeur de l'hiver/ The beauty of the winter*”, Premiul I, II
- Concursul Național „*Familia mea*”, Premiul III. Mențiune
- Proiectul Județean „*La braț cu Dunărea*”, Premiul I, III,

Proiectul Județean „*Uniți prin diversitate*”, Premiul II, Mențiune
 Concursul Interjudețean de ecologie „*O singură planetă pentru toți*”, Premiul I, II.

VI. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

VI.1. Resurse financiare: Buget local, Autofinanțate, Bugetul de stat
 Proiectul de buget al unității a fost întocmit în concordanță cu țintele strategice propuse în PDI, ținând seama de noutățile legislative respectiv Legea 98/2016 privind achizițiile publice, și a fost avizat în C.A.

Transparenței în elaborarea și execuția bugetară reiese și din realizarea tuturor achizițiilor prin platforma electronică SICAP conform P.A.P. 132 din 25.01.2023. adoptat în C.A. 26.01.2023

Raportul asupra execuției bugetare pe anul financiar 2020 a fost avizat în C.A. din 06.01.2022 nr.46 din 06.01.2022

Se respectă legislația în vigoare, așa cum s-a constatat în urma auditului și controlului Curții de Conturi - Nota de constatare nr. 1742 din 28.09.2021, și a auditului IȘJ BIHOR Raport de Control Raport de Control Nr.1100 din 22.06.2022.

Ambele verificări externe au reliefat faptul ca la nivelul Școlii Gimnaziale nr.1 Roșia resursele materiale, umane și financiare sunt bine și corect gestionate.

- S-a întocmit documentația solicitată în vederea finalizării obiectivelor de investiții la corpul de clădire A.

VI. 2. Resurse materiale: clădiri, laboratoare etc.

Școala Gimnazială Nr. 1 Roșia

Corp clădire A : reabilitat 2022-2023 având 6 săli de clasă (destinate ciclului primar), 1 sala profesorală, cabinet consilier școlar, toalete interioare băieți, fete, personal, centrala termică, curte parțial cimentată și pietruită împrejmuțată integral.

► **Corp clădire B** : reabilitat 2020, cuprinde două nivele (parter și etaj cu 6 spații școlare dintre care: 1 laboratoare științe (fizică, chimie-biologie), 1 cabinet informatică, 1 sala sport. Mai există spații școlare care au destinația: 1 bibliotecă, 1 sală profesorală, 1 secretariat, 1 direcțiune. Corpul de clădire cuprinde și spațiul destinat grădiniței (1 sală), hol și toalete interioare.

- școala dispune de spațiu pentru personalul administrativ (1 atelier de întreținere);
- sunt lipsă spațiile pentru: arhivă, depozitare mijloace didactice și personalul de întreținere;
- nivelul dotării cu resurse didactico – materiale este foarte bun, ultima dotare cu ce TIC mijloace fiind în 2022, pe flux existând alte proiecte de dotare cu mobilier prin PNRR
- școala a fost dotată cu mobilier școlar în 2004, respectiv în 2017, 2019, 2020 ;
- În anii 2020 și 2023 s-au finalizat de reabilitat și extins cele două coorpruri de clădire prin PNDL 1 și PNDL 2 respectiv Corp clădire B etajat și reabilitat 2020, Corp clădire A reabilitat și extins 2023.
- curtea: una este cimentată și cuprinde și un teren sintetic.

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APREȚIEREA STĂRII
Săli de clasă	9	469,15 mp	
Spații sanitare	7	34 mp	
Grădinița	1	53,80 mp	
Sala profesorală	1	34,90 mp	
Centrala termică	1	24,50 mp	
Magazie lemne	2	24,50 mp	

Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri mantă	Video proiector	Foto digital	Cameră video	Stație amplificare	Boxa portabila	Aparate Wi-fi
26	30	10	30	1	2	1	1	4

Grădinița cu Program Normal Nr. 2 Lazuri

► Un corp de clădire cu două spații școlare dintre care: 1 sală de clasă destinată învățământului primar, 1 sală de clasă destinată învățământului preșcolar, 1 sală profesorală, un spațiu destinat programului lapte corn,

- 1 spațiu sanitar interior
- Nivelul dotării cu resurse didactico-materiale este foarte bun
- Curtea este cimentată parțial, comună cu Căminul Cultural Lazuri

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APRECIEREA STĂRII
Săli de clasă	1	44,10 mp	
Spații sanitare		6,80 mp	
Grădinița	1	43,90 mp	
Sala profesorală	1	27,25	

Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri mantă	Video proiector	Foto digital	Cameră video	Stație Amplificare	Boxe audio	
1	0	1	0	0	0	0	2	

Grădinița cu Program Normal Nr. 3 Ponița

► Un corp de clădire cu două spații școlare dintre care: 2 săli de clasă destinată învățământului primar, 1 sală de clasă destinată învățământului preșcolar, 1 sală profesorală, un spațiu destinat programului lapte corn,

- 1 spațiu sanitar interior
- Un spațiu destinat centralei termice
- Nivelul dotării cu resurse didactico-materiale este foarte bun
- Curtea este cimentată

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APRECIEREA STĂRII
Săli de clasă	2	82,00 mp	
Spații sanitare		15 mp	
Grădinița	1	24,60 mp	
Sala profesorală	1	15,00 mp	
Grădinița			

Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri mantă	Video proiector	Foto digital	Cameră video	Stație amplificare	Boxe audio	
2	1	2	1	0	0	0	1	

Grădinița cu Program Normal Nr. 4 Țarina

► Un corp de clădire cu două spații școlare dintre care: 2 săli de clasă destinată învățământului primar, 1 sală de clasă destinată învățământului preșcolar, 1 sală profesorală.

- 1 spațiu sanitar interior
- Nivelul dotării cu resurse didactico-materiale este foarte bun
- Curtea este amenajată cu trotuar și spațiu verde, dispune de spațiu de joacă.

ENTITATE SPAȚIU ȘCOLAR	NR. ENTITĂȚI	SUPRAFAȚĂ	APRECIEREA STĂRII
Săli de clasă	2	96,00 mp	
Spații sanitare		11,50 mp	

Grădinița	1	47,85 mp	
Sala profesorală	1	11,00 mp	

Situația dotării cu echipamente tehnice

Calculatoare	Laptop	Impri- mantă	Video proiector	Foto digital	Camera video	Stație amplificare	WI- FI	Boxe audio	Table smart
3	1	1	1	0	0	0	1	2	17

În colaborare cu școala la nivelul UAT-ului s-a implementat proiectul *Dotarea cu echipamente mobile din domeniul tehnologiei informației de tipul tabletelor școlare precum și a altor echipamente/dispozitive electronice necesare desfășurării activității didactice în mediul online* din cadrul Programului Operațional Competitivitate 2014-2020. Axa prioritară 2 Acțiunea 2.3.3.- Îmbunătățirea conținutului digital și a infrastructurii TIC sistemice în domeniul e-educație, e-incluziune, e-sănătate și e-cultură- SECȚIUNEA E-EDUCAȚIE în valoare de 25,942.00 lei

Alte proiecte aflate în derulare care vizează infrastructura unităților școlare din localitate sunt: Titlul Proiectului *DOTAREA CU MOBILIER, MATERIALE DIDACTICE ȘI ECHIPAMENTE DIGITALE A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 ROISA, BIHOR*

Valoarea totală a Contractului de finanțare este de 730.276,33 lei

Sursa – PNRR termen 31.12.2024, Faza de licitație

Titlul Proiectului- *CREȘTEREA EFICIENȚEI ENERGETICE LA ȘCOALA PRIMARA NR. 3 TARINA, demolare anexa C2, extindere corp C1*, Total 2.686.660 ,53 lei , Sursa - Administrația Fondului De Mediu, Faza de licitație

VI. RELAȚII COMUNITARE ȘI PARTENERIATE: RELAȚIA ȘCOALĂ-FAMILIE, COLABORĂRI, PARTENERIATE ȘI PROIECTE

Gradul de satisfacție a beneficiarilor a fost evaluat prin aplicarea de chestionare (în format lettric) chestionare google docs, fișă de evaluare.

Decizie constituire comisie elaborare chestionare nr. 62 din 03.09.2022

Întâlnirile cu părinții s-au derulat atât față în față cât și prin mijloace electronice la nivelul fiecărei clase conform unor garfice cât și în cadrul ședințelor pe școală. Plan de activitate al C.R.P. nr.1705 din 23.09.2022, Tematica C.R.P. nr.1705 din 23.09.2022, Regulament C.R.P nr.1705 din 23.09.2022 În vederea permanentei legături și comunicări în timp real , în toamna anului 2020 a fost creat grupul whatsapp al părinților cuprinzând cca 140 membri.

Promovarea unor relații de colaborare și realizarea unor parteneriate cu diferite instituții și organizații din comunitatea locală în beneficiul elevilor dar și în vederea integrării școlii în spațiul comunitar.

Promovarea imaginii prin proiectul județean derulat
„Be creative!/ Sois creatif!” avizat de IȘJ ,organizat de Școala Gimnazială Nr.1 Roșia alături de 30
școli partenere din județul Bihor și alte Județe,Primăria comunei Roșia,Biblioteca comunală Roșia.
Publicația Școala -liant între generații- ISBN 978-606-9699-93-5, *Green Bridge For Future*—ediție
bilingva -ISBN 978-606-707-551-9, *Povestiri Green dintr-un ținut magic-* ISBN 978-606-707-532-8
Articole în presa scrisă și site-uri de specialitate :
Articole CCD , Ovidan.ro, Transilvania Busines , Crișana , TTV, TVR 3.
În anul școlar 2022-2023 am avut peste 92 parteneriate încheiate cu instituții similare în vederea
derulării unor proiecte/activități comune, precum și cu diferite organizații având ca si rezultat
promovarea imaginii instituției la nivel la nivel local, județean/național .

VII. CONCLUZII -ANALIZA SWOT

1. CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<input type="checkbox"/> Respectarea planului cadru; Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; <input type="checkbox"/> Existența unor scheme orare conform legislației în vigoare; <input type="checkbox"/> Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; Material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale activități pe platforma).	<input type="checkbox"/> Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne; <input type="checkbox"/> Insuficienta implicare a profesorilor în programe și proiecte interne și internaționale; <input type="checkbox"/> Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau în funcție de încadrarea profesorilor titulari;
Oportunități	Amenințări
Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme de CDS; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Oferta de formare continuă și perfecționare în colaborare cu CCD și Univ. Oradea;	Insuficiența diversificare și adecvare a CDS-ului la cerințele și solicitările elevilor poate scădea motivația pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; Unii dintre elevi provin dintr-un mediu defavorizat; Disponibilitate scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii, ei refuzând colaborarea cu profesorul /învățătorul sau educatorul.

2. RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<input type="checkbox"/> Personal didactic calificat 100%; <input type="checkbox"/> Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 80%; <input type="checkbox"/> Înscirerea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții și inspecții curente finalizate cu calificativ Foarte bine; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Relațiile interpersonale, în mare parte, profesor-elev, conducere - subalterni, profesori - părinți, profesori - profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; <input type="checkbox"/> Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ; <input type="checkbox"/> Personal didactic auxiliar calificat;	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Deficitara participare la cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice de la școală; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Superficialitatea unor cadre didactice suplinoare;
Oportunitati	Amenințari
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Întâlniri frecvente cadre didactice - părinți la nivelul învățământului prescolar și primar;	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Statutul social ușor marginalizat al cadrelor didactice; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Reducerea numărului de elevi și a nr. de ore pe discipline a determinat existența unor catedre netitularizabile, fiind ocupate de suplinitori; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activități extracurriculare, confecționarea de material didactic, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc); <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Criza de timp a părinților, datorită actualii situații economice, reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât

3. RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ✓ Școala beneficiază de spații mari, renovate, care permit un proces instructiv-educativ de calitate; ✓ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru multe discipline: fizică, chimie, biologie, matematică, istorie, geografie, religie, muzică precum și a cabinetului de consiliere școlară; ✓ Existența cabinetelor medical și stomatologic; ✓ Școala are bibliotecă; ✓ Materiale didactice moderne pentru bibliotecă (cărți, albume, enciclopedii, atlase), cabinetul de consiliere psihopedagogică, laboratorul de fizică și alte cabinete; ✓ Fonduri bănești extrabugetare; ✓ Cadrele didactice au acces la internet; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nu toate cadrele didactice beneficiază de: xerox, calculator propriu, echipat cu imprimantă și consumabile.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descentralizarea și autonomia instituțională; ✓ Parteneriat cu comunitatea locală (primarie, părinți), ONG-uri - Salvați Copii, ✓ Existența unor spații (săli de sport) care pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; ✓ Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă; ✓ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implicare uneori deficitară a cadrelor didactice și elevilor în păstrarea resurselor școlii; ✓ Administrarea uneori necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare, existente în bugetul școlii, de către primărie, solicitările fiind rezolvate uneori cu întârziere.

4. RELAȚIILE CU COMUNITATE ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizarea de activități extrașcolare și extracurriculare atractive (excursii, vizionări, spectacole, serbări, acțiuni caritabile etc), introduce elevii în mediu comunitar și contribuie la socializarea lor; ✓ În școală s-au desfășurat programe educaționale interne și internaționale: <ul style="list-style-type: none"> ○ Participări la activitățile sportive: – fotbal, baschet, volei, șah, tenis de masă; ✓ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primarie, Consiliul Reprezentativ al părinți, Poliție, Biserică). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri, puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților; ✓ Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de programe și proiecte educative; ✓ Slaba implicare a unor cadre didactice în proiecte și activități extrașcolare; ✓ Absența consilierilor locali; ✓ Implicarea redusă a părinților; ✓ Lipsa unor fonduri de primiere a elevilor și cadrelor didactice implicate în proiecte.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primarie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale); ✓ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; ✓ Relații de parteneriat cu firme de consultanță în scrierea, derularea și monitorizarea unor proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Timpul limitat pentru participarea la programe educative; ✓ Materiale insuficiente; ✓ Lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;

Planul de măsuri pentru anul școlar 2022-2023 a fost întocmit având în vedere aspectele care reies din analizele SWOT și PESTE. Au fost stabilite măsuri pentru eliminarea aspectelor negative menționate

Nr. crt.	Obiectiv	Măsuri	Răspunde	Termen
1	Pregătirea elevilor la nivelul standardelor de calitate	Adaptarea strategiilor didactice la nevoile educaționale ale elevilor	Cadre didactice	permanent
		Intocmirea graficului de pregătire suplimentară a elevilor și urmărirea modului de realizare	Responsabili comisii Cu caracter permanent	anual
		Implicarea mai activă a familiei în viața școlii	Comitetul de părinți	permanent
		Efectuarea de evaluări curente periodice, chiar dacă aceste evaluări nu sunt finalizate cu consemnarea în cataloage a unor note	Consiliile profesoriale ale claselor I-VIII	periodic
		Indrumarea și controlul activității didactice	Conducere, Responsabilii de catedră	Conform graficului
2	Înbunătățirea stării disciplinare a elevilor	Plan de măsuri al comisiei de disciplină, prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar.	Consiliul de Administrație	Octombrie 2022
		Colaborarea cu postul de poliție și cu alte instituții abilitate.	Responsabil cu activitatea educativă	permanent
		Colaborarea cu cabinetul de consiliere CJRAE psihopedagogică	Responsabil cu activitatea educativă	permanent
		Respectarea metodologiei privind motivarea absențelor și avizarea motivărilor medicale de către reprezentanții C.M.I.	Învățători/ diriginți/ asistent medical	permanent
		Informarea și implicarea mai activă a familiei în prevenirea abaterilor disciplinare a elevilor	Diriginții	permanent
		Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Comisia pentru combaterea violenței	Când este cazul
3	Diversificarea strategiilor didactice	Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri pentru utilizarea tehnologiilor didactice moderne și a învățării centrate pe elev	Responsabilul cu perfecționarea	Conform ofertei CCD etc.
		Activități la nivelul comisiilor precum lecții deschise, interesistențe etc.	Responsabili de comisii	Conform planului de activitate.
4	Monitorizarea și controlul activității pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Indrumarea și controlul calității instructiv - educative	conducerea	permanent
		Monitorizarea și evaluarea activității personalului în concordanță cu rezultatele obținute.	conducerea	permanent
		Elaborarea procedurilor pentru asigurarea calității	Comisia de evaluare și asigurare a calității	Raportări interne la Sfârșitul anului școlar

CADRUL LEGISLATIV

Următoarele acte legislative constituie baza funcționării școlii:

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
 - Codul Muncii - Legea nr. 53/2003, cu modificările și completările ulterioare;
 - OMEN nr. 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - Ordinul ministrului Educației și Cercetării nr. 3.125/2020 privind structura anului școlar 2022-2023;
 - Ordinul nr. 5599 pentru aprobarea Metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar pentru anul școlar 2022-2023
 - Ordinul MEC nr. 5455/2020 privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2020-2021;
 - Ordinul MEC nr. 5.453/31.08.2022, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2023;
 - Ordinul MEC nr. 5.991 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2022-2023;
 - OMECS privind aprobarea Calendarului și a Metodologiei de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2022-2023;
 - HG nr. 72/2013 privind finanțarea de bază a unităților de învățământ de stat, cu modificările și completările ulterioare;
 - Ordinul MEC nr. 5.457/31.08.2020 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2022-2023;
 - ORDIN nr. 4619 din 22 septembrie 2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
 - Ordinul MEC Nr. 4.596/2020 pentru completarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016
 - Legea nr. 319/2006 a securității și sănătății în muncă;
 - Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările aduse de Legea nr. 29/2010.
 - Regulamentul intern al unității de învățământ;
 - Regulamentul de Organizare și Funcționare al al unității de învățământ;
- Alte precizări MEN în vigoare.

Director,
Prof. Valentina Gela Silaghi